

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа
МКОУ «Брылинская СОШ»

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа
2022г

Программа одобрена на
заседании педагогического
совета ОУ (протокол от «31»
августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ Бояркина Ю.Л.
Приказ № 125 от
«31» августа 2022 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я среди людей»»
Начальное образование
2-4 классы
Срок реализации 3 года

Автор-составитель: Крюкова Л.В.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

Брылино, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я среди людей» 2-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой МКОУ «Брылинская СОШ».

Цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи курса:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- *Деятельностно ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
- *Идея сотрудничества:* взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты: У обучающихся формируется представление навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела, предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у обучающихся навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению.

У обучающихся формируется представление о внимании (как одна из важнейших психологических функций человека, позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

Учатся оценивать свои черты характера, формируется представления о хороших и плохих поступках, умение прогнозировать последствия поступков.

Программа дает возможность обучающимся задумать о своих желаниях, способностях и возможностях, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с окружающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание программы

2 класс

Раздел «Кто Я?» (9 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (16 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «заснайство». Заснайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (9 часов)

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение - доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые

дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, – создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями, особенно важны для реализации данной программы. Педагог находится в тесном взаимодействии с школьным психологом, который может оказывать ему консультативную помощь при подготовке к занятиям, проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с отдельными детьми, давать рекомендации их родителям.

В конце изучения каждого раздела программы педагог проводит родительские собрания, а в конце года - итоговое занятие с родителями. Темы родительских собраний педагог определяет вместе с родителями, например «Мой ребенок – личность», «Какой мой ребенок?». Родительское собрание может проходить по схеме:

1. Итоги изучения раздела: результаты наблюдений учителя, диагностических исследований, анализ участия родителей в выполнении рекомендаций педагога к следующему занятию.
2. Знакомство родителей с тематикой и задачами занятий следующего раздела.
3. Рекомендации родителям по социализации и воспитанию ребенка в семье.

Примерные темы итоговых занятий с родителями в конце каждого года даются в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности:

«Я среди людей». 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел «Кто Я?»			
1	Я – человек.	1	
2-3	Я – школьник.	2	
4-5	Я одноклассник – друг и товарищ.	2	
6-7	Я – член своей семьи.	2	
8	Я – часть своей страны.	1	
9	Я – житель планеты Земля.	1	
Раздел «Какой Я?»			
10	Могу ли я назвать себя добрым?	1	
11	Я – добрый.	1	
12	Как мне стать вежливым?	1	
13	Я – вежливый.	1	
14	Умею ли я трудиться?	1	
15	Я умею трудиться!	1	
16	Как мне не стать зазнашкой?	1	
17	Как мне стать щедрым?	1	
18	Я упрямый или настойчивый?	1	
19	Всегда ли я поступаю честно?	1	
20	Я – честный!	1	
21-22	Бывает ли мне стыдно?	2	
23-24	Умею ли я сочувствовать другому?	2	
25	За что я себя уважаю?	1	
Раздел «Я живу среди людей»			
26	Вместе – лучше!	1	
27	Дар слова.	1	
28	Поделись улыбкою своей.	1	
29	Не стесняйся доброты своей.	1	
30	Дари родным любовь и заботу.	1	
31	Мой класс – мои друзья.	1	

32-33	Дружба верностью сильна.	2	
34	Итоговое занятие. Дети и взрослые – волшебники! Или Мы мечтаем о будущем!	1	

3 класс

Содержание курса

Уроки социальной жизни – это форма специально организованного общения, направленного на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников, формирование у них позитивного оптимистичного взгляда на жизнь.

Ученик на занятиях научится:

- оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта;
- терпимо относиться к мнениям и оценкам других;
- осознанно делать выбор при решении жизненных проблем.

Раздел 1. Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?

Понятие «жизнерадостность». Взаимосвязь между своим состоянием и состоянием других. Умение дарить окружающим хорошее настроение. «Поделись улыбкою своей». Нравственная сторона в поступках литературных героев. Детские песни по теме.

Раздел 2. Любить или ненавидеть?

Человек среди людей. Общечеловеческие ценности: любовь. Дари любовь и заботу окружающим: любовь к маме, семье, близким. Любовь и бережное отношение к природе своего края и страны. Необходимость и важность бережного отношения к окружающему миру на примере литературных произведений. Культурное наследие предшествующих поколений.

Раздел 3. Дружить или ссориться?

Общечеловеческие ценности: дружба. Отношение к дружбе. Дружба верностью сильна. Когда людям хорошо быть вместе. Как научиться быть другом. Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает. Способы конструктивной, коммуникативной, познавательной деятельности. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Как не ссориться и как мириться. Мой класс – мои друзья.

Раздел 4. Верить в успех или надеяться на удачу?

Понятие «успех» и «удача». Нужно ли добиваться успеха. Роль удачи в достижении успеха. Кого можно считать удачливым. Необходимость веры в себя. «Успех» и «удача» в жизни литературных героев. Примеры достижения успеха в жизни.

Раздел 5. Стремиться к цели или ждать чуда?

Понятие «мечта» и «цель». Значение цели для исполнения мечты. Необходимость наличия «цели» для любого человека. Алгоритм действий для достижения цели. Целеустремленный человек – это хорошо или плохо. Целеустремленность как важное личное качество в поступках литературных героев.

Раздел 6. Творить добро или разрушать то, что сделали другие?

Общечеловеческие ценности: доброта. Отношение к понятию «доброта». Что такое «добродетель». «Не стесняйся доброты своей. Будь там, где нужна твоя помощь». Когда бывает стыдно. «Добро» и «Доброта» в пословицах и поговорках. Нравственное поведение литературных героев. Твое нравственное поведение среди окружающих людей.

Раздел 7. Что такое этическая грамматика?

Человек в мире правил. Зачем нужны правила общения. Какие правила общения ты знаешь. Простые правила этикета. Вежливость и речь. Какие правила общения нарушаются. Слова, которые унижают и оскорбляют. Наш школьный этикет.

Тематическое планирование «Я среди людей».

3класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел I. Радоваться жизни или жаловаться на судьбу? (5 часов)</i>				
1	Когда и почему мы радуемся?	0,5	0,5	Наблюдения, анкета, игры Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2	Как мы проявляем радость?	0,5	0,5	Беседа, анализ ситуаций драматизация. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Что мешает человеку радоваться жизни?	0,5	0,5	Беседа, анализ ситуаций рисование. Игра Интервьюировать одноклассников Излагать свои мысли ясно и последовательно.
4	Как можно изменить плохое настроение?	0,5	0,5	Чтение и анализ художественных текстов Драматизация Вести дискуссию, отстаивать точку зрения
5	Как улучшить настроение близким людям? «Поделись улыбкой своей».	0,5	0,5	Рисование, групповая дискуссия Моделирование ситуаций, разыгрывание ситуаций. Вести дискуссию, отстаивать точку зрения
<i>Раздел II. Любить или ненавидеть.(4)</i>				
6	Как мы понимаем, что любим?	0,5	0,5	Тестирование, групповая дискуссия моделирование ситуаций Объяснять значение слов и выражений.
7	Как проявить свою любовь с помощью действий, слов, мыслей?	0,5	0,5	Драматизация и анализ ситуаций, игра Определять главное и существенное на основе и упражнений, проведения дидактических игр.
8	Можно ли заставить любить?	0,5	0,5	Беседа, ролевые игры Инсценирование Демонстрировать осмысленное

				наблюдение, умение вести диалог
9	От любви до ненависти 1 шаг?	0,5	0,5	Чтение, наблюдения, игры Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
<i>Раздел III. Дружить или ссориться?(6)</i>				
10	Есть ли у дружбы законы?	0,5	0,5	Составление законов дружбы, их обсуждение групповая дискуссия Составлять правила, инструкции
11	Как научиться быть другом?	0,5	0,5	Беседа, анализ ситуаций Драматизация Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
12	Можно ли сохранить дружбу на всю жизнь?	0,5	0,5	Составление правил, законов Ролевая игра Составлять правила
13	Из-за чего возникают ссоры?	0,5	0,5	Беседа, чтение текстов, обсуждение Интервью, ролевая игра Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
14	Как не ссориться или как мириться?	0,5	0,5	Чтение, наблюдения Интервью, ролевая игра Составлять рассказы, сочинять сказки
15	Можно ли стать другом всем? А себе?	0,5	0,5	Тестирование, рисование, игра Демонстрировать умение вести дискуссию, наблюдения
<i>Раздел IV. Верить в успех или надеяться на удачу?(5)</i>				
16	Нужно добиваться успеха?	0,5	0,5	Беседа, интервью, ролевая игра Определять главное и существенное на основе дискуссии
17	Как поверить в себя?	0,5	0,5	Конструирование и анализ способов взаимодействия. Ролевая игра Определять главное и существенное на основе и упражнений, проведения дидактических игр.
18	Кого мы считаем удачливым?	0,5	0,5	Групповая дискуссия, моделирование ситуации. Разыгрывание Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
19	Почему хочется получить всё сразу?	0,5	0,5	Беседа, чтение и анализ ситуации.Ролевая игра.

				Определять главное и существенное на основе проведения дидактических игр.
20	Правда, что одним людям везёт, а другим нет?	0,5	0,5	Групповая дискуссия, анализ ситуации Игры Выделять черты сходства и различия
<i>Раздел V. Стремиться к цели или ждать чуда?(5)</i>				
21	Нужна ли человеку цель в жизни? Зачем?	0,5	0,5	Беседа, наблюдения, моделирование цели Тренинговые упражнения Объяснять закономерности.
22	Что такое целеустремлённость?	0,5	0,5	Моделирование, ролевая игра Объяснять значение слов и выражений.
23	Как стать целеустремлённым? Почему это трудно?	0,5	0,5	Конструирование и обсуждение законов Интервью Объяснять закономерности.
24	Что мешает человеку идти к цели?	0,5	0,5	Чтение и анализ текстов, беседа, ролевая игра Объяснять закономерности. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
25	К какому человеку цель стремится сама?	0,5	0,5	Моделирование и анализ ситуаций, игра Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
<i>Раздел VI. Творить добро или разрушать то, что сделали другие?(6)</i>				
26	Что такое «добродетель»?	0,5	0,5	Беседа, анкетирование, игра. Объяснять значение слов и выражений.
27	Что значит делать «просто так»?	0,5	0,5	Тестирование, ролевые игры Объяснять смысл метафорических выражений.
28	Добро побеждает зло?	0,5	0,5	Интервью, моделирование и обсуждение ситуаций Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
29	Почему создавать трудно, а разрушать легко?	0,5	0,5	Беседа, анкетирование, игра Объяснять закономерности с помощью переговоров
30	Когда бывает стыдно?	0,5	0,5	Групповая дискуссия, рисование Объяснять смысл крылатых и

				метафорических выражений.
31	Можно ли исправить то, что сделано?	0,5	0,5	Анкетирование, ролевые игры Объяснять закономерности с помощью дискуссий Излагать свои мысли ясно и последовательно.
<i>Раздел VII. Что такое этическая грамматика? (2)</i>				
32	Зачем нужны правила общения?	0,5	0,5	Групповая дискуссия, составление правил общения. Инсценирование Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
33 34	Какие правила общения чаще всего нарушаются?	1	1	Моделирование и обсуждение ситуаций Определять главное и существенное на основе и упражнений, проведения дидактических игр.
	Итого – 34 часа	17	17	

Содержание тем курса 4 класса (34 часа)

Тема 1: Моя малая Родина

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Одинцово. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Одинцово. Встреча с ветеранами ВОВ.

Тема 2: Мы –четвероклассники.

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Улица полна неожиданностей

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 4: Дорогие мои старики

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященных дню пожилого человека).

Тема 5: Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6: Символика в истории России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Эстафета здоровья.

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

Тема 8: Быстрая реакция

Причины возникновения пожаров. Конкурс: «Опасная ситуация». Памятка: «Чтобы не было

пожара».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Наши права — счастливое детство

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11: Пусть всегда будет мама

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Велика Россия, а отступать некуда

“Запомните: От этого порога

В лавине дыма, крови и невзгод,

Здесь в сорок первом началась дорога
В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14: Беседа «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: Мир встречает Новый год

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Учимся быть культурными

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Экология человека в городской среде

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Одинцово. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: О дружбе и друзьях

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Поздравить спешим всех мужчин!

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

Тема 23: Весеннее поздравление

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

Тема 24: О чем рассказывают улицы моего села

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города.

25: Роскошь и нищета общения

В чем ценность общения? **Виды общения.** Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: С днем рождения, школа!

школа – наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о лицее. Викторина: «Я знаю о лицее все»

Тема 27: Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: Наш космос (познавательная игра)

Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»

Тема 30: Starteenager – творческий конкурс, посвященный международному дню танца.

Тема 31: Детство, опаленное войной.

Тема 32: Моя семья – мое богатство.

Классный час, посвященный Дню семьи.

Тема 33-34: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Тематическое планирование «Я среди людей».

4 класс

№	тема	Часы теории	Часы практики	дата
1	Моя малая Родина	0,5	0,5	
2	Мы –четвероклассники.	0,5	0,5	
3	Улица полна неожиданностей	0,5	0,5	
4	Дорогие мои старики	0,5	0,5	

5	Мои таланты и увлечения	0,5	0,5	
6	Символика в истории России	0,5	0,5	
7	Эстафета здоровья.	0,5	0,5	
8	Быстрая реакция	0,5	0,5	
9	Единством славится Россия	0,5	0,5	
10	Наши права — счастливое детство	0,5	0,5	
11	Пусть всегда будет мама	0,5	0,5	
12	Велика Россия, а отступить некуда	0,5	0,5	
13	Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»	0,5	0,5	
14	«5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.	0,5	0,5	
15	Мир встречает Новый год	0,5	0,5	
16	Учимся быть культурными	0,5	0,5	
17	Экология человека в городской среде	0,5	0,5	
18	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	0,5	0,5	
19	Книга или компьютер?	0,5	0,5	
20	О дружбе и друзьях	0,5	0,5	
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	0,5	0,5	
22	Поздравить спешим всех мужчин!	0,5	0,5	
23	Весеннее поздравление	0,5	0,5	
24	О чем рассказывают улицы моего села.	0,5	0,5	
25	Виды общения	0,5	0,5	
26	С днем рождения, школа!	0,5	0,5	
27	Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)	0,5	0,5	
28	Наш космос (познавательная игра)	0,5	0,5	
29	Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»	0,5	0,5	
30	Starteenager – творческий конкурс, посвященный международному дню танца.	0,5	0,5	
31	Детство, опаленное войной.	0,5	0,5	
32	Моя семья – мое богатство.	0,5	0,5	
33	Моя семья – мое богатство	0,5	0,5	

34	Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»	0,5	0,5	
----	---	-----	-----	--

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008 . – 85 с.
3. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
5. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
6. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред. Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010