

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа

МКОУ «Брылинская СОШ»

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от «31» августа
2022г

Программа одобрена на
заседании педагогического
совета ОУ (протокол от «31»
августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ Бояркина Ю.Л.
Приказ № 125 от
«31» августа 2022 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Друзья Тимура»

Основное общее образование

6-8 класс

Срок реализации 1 года

Автор-составитель: Зырянова Анна Викторовна,
педагог-организатор, первая
квалификационная категория

Брылино, 2022 г

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой разработки послужила педагогическая концепция Н.Е. Щурковой "Программа воспитания школьника" М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Учитывая значимость, положительные результаты тимуровского движения хотелось бы возродить существовавшее тимуровское движение по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ, локальных войн и конфликтов. Необходимо сначала дать специальную аргументацию положения о том, что представляет собой тимуровское движение, провести диспуты о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах, приобщить детей к культурным, духовным, трудовым традициям своего народа, сформировать у них патриотические чувства и развить духовность. Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Россия — Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру стран как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...«Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Л. С. Лихачев). Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Детство – время активного социального “развертывания” растущего человека и освоения им социально культурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуются неизмеримо больше душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка, закреплённый в переживаниях, определяет его действия и поступки. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Программа кружка ориентирована на учащихся 6-8 классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой детей из разных классов.

Содержания проектов, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа – комплексная программа развития детского движения, основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Еще сравнительно недавно, скажем лет пятнадцать назад, всё было ясно: в стране существует одна взрослая политическая партия, одна молодежная организация и одна детская общественная (общественно-политическая, как её называли в те годы) Всесоюзная пионерская организация. В 1940 году опубликована повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Эта книга положила начало появлению первых тимуровских команд в пионерской организации. Тимуровское движение несет в себе национальную культуру, поэтому оно будет толчком к возврату национальных традиций. Окружающая действительность, изменения, произошедшие в стране, также не давали возможности реально приобщать детей к патриотизму. Эти пробелы могли быть восполнены участием в различных операциях, акциях, например, операция «Забота», операция «Обелиск»; посещениями разнообразных выставок народного искусства, школьных краеведческих музеев; сотрудничеством с детским садом.

Приоритеты данной программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.

3. Большое место в приобщении детей к патриотизму должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Тимуровское движение – это часть патриотического воспитания, а образовательная цель патриотического воспитания состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется мне стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Цель: - создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям через систему интеграции основного и дополнительного образования. Формирование собственного понимания нравственно-патриотической и гражданской позиции, воспитание осознанного участия в тимуровском движении и толерантности. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

Задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:

- чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие виды деятельности: познавательная, социально преобразующая, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности

Ожидаемые результаты:

Первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...)

Второй уровень- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность. Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений. Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа. Будут расти гражданами своего Отечества, людьми, уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Формы и методы реализации:

Первый уровень результатов может быть достигнут посредством этической беседы, встреч, просмотра фильмов, т.е. инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми.

Второй – через дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, походы, т.е. социально-ориентированные КТД.

Третий – через различные социально ориентированные акции, оказание помощи на дому, т.е. социальные проекты, волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

Механизм реализации программы: Акция «Забота»; Акция «Милосердие»; «Сотрудничество»; «Проектная деятельность»; «Досуг»; «Мир вокруг нас».

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются *анкетирование, тестирование, выездные и открытые мероприятия*. Ведущим **методом** для реализации данной программы являются личный пример, а также методы убеждения и самовоспитания. Выбирая формы работы, нужно отдать предпочтение таким, в которых ребята смогут проявить себя, реализовать свое «я».

Содержание программы делится **на 6 основных направлений**:

1. Акция «Забота» - Постоянное общение с ветеранами Афганской, Чеченской войны, с детьми ВОв.
2. Акция «Милосердие» - Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.
3. «Сотрудничество» - Участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах.
4. «Проектная деятельность» - Пробудить интерес и создать условия для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.
5. «Досуг» - Организация мероприятий для младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной.
6. «Мир вокруг нас» - Проведение субботников, охрана окружающей среды.

Условия реализации программы. Данная программа рассчитана на проведение занятий с детьми 12 -14 лет в течение одного учебного года в объеме 34 часов.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
- повышение интереса к исследовательской деятельности;
- проявление уважительного отношения к старшим;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса, школы;

Личностные результаты – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда . Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:

- а) учиться планировать работу в группах
- б) учиться распределять работу между участниками проекта

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
 На каждое занятие отводится 1 ч. в неделю. Всего в год 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема изучаемого материала.	Кол час.	дата
1-2	Вводное занятие. Школа тимуровцев, разведка тимуровских дел	2	
3	Акция к Дню пожилого человека «От всей души». Поздравление людей старшего возраста.	1	
4	«Букет для педагога, педагога-ветерана	1	
5	Акция «Пусть будет тёплой осень жизни»	1	
6	«Мы – твои старшие друзья!» Акция « Внимание дорога!» Выпуск листовок.	1	
7	«Герои живут рядом»	1	
8	Операция «Кормушка».	1	
9	«Дорога добра» Акция « Помоги младшему» (помощь в учебе)	1	
10	Давайте жить дружно	1	
11	"Согреем ладони, разгладим морщинки" Рассказы о бабушках и дедушках	1	
12	Россия – Родина моя! Акция « Славные страницы нашего отечества»	1	
13	Птицы просят помощи .Чья квартира лучше? (изготовление скворечников)	1	
14	«В кругу друзей» Дискуссия « Вся правда о табаке» выступление на линейке	1	
15	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней.	1	
16	Проект «Герои среди нас»	2	
18	«Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно»	1	

19	Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории.	2	
20	По страницам истории. « Орден Отечественной войны»	1	
21	Беседы с учителями – пенсионерами, ветеранами войны и труда « Воспоминания о пережитом, о военных и трудовых подвигах».	3	
24	Акция «Памяти павших будьте достойны».	2	
26	Подготовка к Дню Защитника Отечества. "Примите наши поздравления".	2	
28	"Ветеран живет рядом» Встреча с ветеранами и оказание посильной помощи.	4	
32	«Гайдар. Эпоха. Мы» «Новое – это хорошо забытое старое». «Я помню, я горжусь...», «Салют, Победа!».	2	
33	«Хвасталка добрых дел». Выращивание декоративных растений из семян на клумбе школьного двора	2	
34	Тимуровский десант	2	
	Итого 34 часа, в неделю 1 час		

Методическое обеспечение программы

Воспитательные задачи программы решаются посредством **методов**, предложенных известным педагогом Г.И. Щукиной. Она выделяет три группы методов: **формирования сознания личности; организации деятельности; стимулирования поведения и деятельности.**

1. **Формирование сознания** через убеждения использует: назидательные истории, притчи, басни, рассказ на этические темы, объяснения, лекции, этические беседы, разъяснения, увещания, внушения, инструктаж, диспут, доклад, пример. **Метод убеждения в воспитании - это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов.** Он является ведущим в воспитательной работе.
2. **Методы организации деятельности** – через упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
Метод упражнений - это метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания). С помощью этого метода организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха). Этот метод способствует формированию сознания и поведения.
Метод упражнений в воспитании реализуется через поручения. Поручения (практические задания) создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности.
Методы стимулирования – поощрение, наказание, соревнование. Виды поощрения – одобрение, благодарность, награждение, похвала, предоставление почетных прав, награждение почетными грамотами, подарками

Формы и средства контроля.

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки

Методика № 2. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 3. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазняет;

в) объясню, что нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013
2. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011
3. Постановление 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»»
4. Приложение к постановлению Правительства РФ от 05.10.2010 №795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.В.Видякин, Н.А.Касаткина, И.О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.стр. 11-25
2. Воспитание гражданина./Р. Салихова, Г. Ахметжанова//Воспитание школьников: Теоретический журнал. – 2004. - №1 – с.2-8.
3. Воспитание патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С.Рожков // Пед. вестн. – 2003. - №12. – С.7.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 204.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». – М.,2005.
6. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В.Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Книга вожатого, Москва., 1986 г. стр 176-178
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПЮО, 2006 г
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
10. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
11. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
12. Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям
13. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы
14. Организация внеурочной деятельности в школе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО,2013
15. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013
16. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011