

Министерство просвещения РФ  
Департамент образования и науки Курганской области  
Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа  
МКОУ «Брылинская СОШ»

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла 30 августа 2022 г	Программа одобрена на заседании педагогического совета ОУ от 31 августа 2022 г.	Утверждаю директор ОУ Ю.Л. Бояркина Приказ №125 от 31.08.2022 г.
---	---	---

## **Рабочая программа воспитания**

Брылино, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

### **Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:**

#### **- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

#### **- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы в школе.

**Данная программа имеет следующую структуру:**

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Календарный план воспитательной работы школы.

### **Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в организации**

МКОУ «Брылинская СОШ» - сельская школа, расположенная в Каргапольском районе Курганской области. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 г. составляет 105 человека, из них 22 – обучающиеся на подвозе (д. Северная). Преимущественно дети из полных благополучных семей. Отмечается увеличение количества многодетных семей. С 2003 г. школа имеет статус культурно-образовательного центра села Брылино. С 2016 по 2019 г.г. школа являлась региональной инновационной площадкой «Ответственное отцовство». В сентябре 2019 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

50% кадрового состава школы – выпускники МКОУ «Брылинская СОШ», что играет немаловажную роль в создании благоприятных условий для личностного развития школьников. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Выпускники школы – успешные студенты ВУЗов Курганской, Тюменской, Челябинской областей.

Особенностью работы школы является тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Школа оснащена новой современной техникой, имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Дизайн школьных помещений направлен на формирование у учащихся чувства гордости за родной край, знание истории школы, создает атмосферу психологического комфорта.

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития учащихся. В школе функционируют спортивные секции, творческие объединения разной направленности, реализуются программы внеурочной деятельности.

Базой патриотического и гражданского воспитания является школьный клуб «Патриот».

К основным традициям воспитания в школе следует отнести:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел разновозрастных групп, обеспечивающий интеграцию воспитательных усилий педагогов и межвозрастное взаимодействие школьников;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в общешкольных мероприятиях;

- ориентированность педагогов на реализацию социально значимых проектов с участием родительской общественности, что способствует повышению авторитета семьи, установлению доброжелательных взаимоотношений между семьей и школой;

- реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, личностно развивающей функций.

Особое внимание в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности учащегося. В настоящее время в школе функционирует психолого-педагогическая служба.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Исходя из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МКОУ «Брылинская СОШ» - создание условий для успешного личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении школьниками социально значимых знаний; в развитии их позитивных социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, используя потенциал Центра «Точка Роста» (обновленная материально-техническая база школы: квадрокоптер, ноутбук с ОС для VR шлема, мобильный класс, шлем виртуальной реальности, 3д принтер), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) поощрять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- ценности научного познания

## **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Модули программы:

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Урочная деятельность	1. Детские общественные объединения
2. Внеурочная деятельность	2. Школьные и социальные медиа
3. Классное руководство	3. Волонтерство
4. Основные школьные дела	
5. Внешкольные мероприятия	
6. Организация предметно-пространственной среды	
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
8. Самоуправление	
9. Профилактика и безопасность	
10. Социальное партнерство	
11. Профориентация	
12. Трудовое воспитание	
13. Патриотическое воспитание	

### 3.1. Модуль «Школьный урок»

**Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

<b>Предметная область, предмет</b>	<b>Решаемые воспитательные задачи</b>
<b>Уровень начального общего образования</b>	
<b>Русский язык</b>	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
<b>Литературное чтение</b>	3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

	2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
<b>Родной язык</b>	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
<b>Иностранный язык</b>	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
<b>Окружающий мир</b>	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
<b>ОРКСЭ</b>	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике,

	<p>о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
<b>ИЗО</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Музыка</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Технология</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной



	<p>идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<b>Литература</b>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с</p>

	нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
<b>Иностранный язык</b>	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
<b>История России и Всеобщая история</b>	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
<b>Обществознание</b>	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
<b>География</b>	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
<b>Математика и информатика</b>	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

<b>Физика, биология, химия</b>	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;          овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности;</p>
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

**3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Задача: использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в целях развития творческих способностей учащихся.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе в рамках внеурочной деятельности учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью, ежегодно проводится научно-практическая конференция, в которой принимают участие школьники 1-11 классов.

#### **Познавательная деятельность**

- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование  
1- 4 классы:

- **курс «Я учусь учиться»** Реализация данного курса позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащиеся к выполнению тестовых заданий.
- **курс «Я – частичка России»** направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **кружок «Игровой английский»**
- **кружок «Увлекательный английский»**

Работа кружков направлена на развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах; позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные; способствует созданию условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

- **кружок «Легоконструирование»** Занятия кружка позволяют существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

5-9 классы:

- **кружок «Математика в задачах»** Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии ит.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые на занятии, направлены на развитие интереса школьников к учёбе, повышению уровня учебной мотивации.
- **кружок «3-D моделирование»** Занятия кружка направлены на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; на формирование умений строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы
- **кружок «Основы безопасности»** направлен на формирование социального опыта школьников, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации; развитие разносторонних качеств личности, способной адаптироваться изменяющимся условиям окружающей среды.

10-11 классы

- **кружок «Химия в быту»**
- **Школьный пресс-клуб** занятия клуба направлены на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

#### Художественное творчество.

- танцевальный кружок «Ритм» (1-7 классы)

- кружок декоративно-прикладного искусства «Фантазия» (2-7 классы)

Занятия в данных кружках направлены на развитие навыков школьников работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; на приобретение опыта социально значимых отношений таких как: опыт слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности:

- **курс «Школа вежливых наук»** Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса;

- **курс «Дорога добра»** Данный курс рассчитан на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- **курс «Я среди людей»** Данный курс рассчитан на получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи; формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль; усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- **курс «Юные инспектора движения»** цель данного курса - привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения; вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма; воспитание культуры поведения, приобретение школьниками опыта общения с людьми разных возрастных групп;

- **клуб «Экскурсовод»** занятия клуба рассчитаны на приобретение школьниками опыта работы с архивными материалами истории школы, села; опыта публичного выступления, общения с людьми разных возрастных категорий и социального статуса;

- **курс «Учимся общаться»** (8-11 классы в проекте) занятия курса направлены на приобретение школьниками опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **курс «Разговор о правильном питании»** (1 -4 классы) знания, полученные в ходе изучения курса, позволят детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая самые полезные; дети смогут оценивать себя с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, смогут планировать свой режим дня.
- **курс «Полезные привычки»** (1 – 4 классы) направлен на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и др. ПАВ; на приобретение школьниками социально значимого бытия вежливыми и опрятными, скромными и приветливыми; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- **курс «Будь здоров!»** Данный курс рассчитан на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни; на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.
- **шахматный всеобуч** (1-5 классы)
- **секция «Баскетбол»** (5-11 классы)
- **школьный спортивный клуб «Старт»** (5-8 классы)  
Указанные объединения направлены на овладение школьниками способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- **школьный клуб «Патриот»** ( 5 - 9 классы) Участие школьников в клубе позволяет изучить военную историю нашей страны, развить высокие морально-волевые качества, овладеть основами военной подготовки, обучиться специальным навыкам (специальная туристическая подготовка, высотная подготовка, основы рукопашного боя, владение огнестрельным оружием); улучшить физическое состояние, развить способности к выживанию в экстремальных условиях

**Информационно-просветительская, патриотическая, нравственная и экологическая направленность**

- **Курс «Разговоры о важном»** (1-11 классы). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой и художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал ВУД и системы дополнительного образования, развиты творческие способности учащихся	степень охвата всех направлений ВУД, обозначенных в программе	100% охвачены все направления ВУД
	степень учета в организации ВУД возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий

		проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности учащихся во ВУД	100% обучающихся
	степень вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования	Не менее 90% обучающихся

### 3.3. Модуль «Классное руководство»

**Задача: реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.



- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение вводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи	- используются дистанционные технологии

	информации, лично значимой для современных обучающихся	через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

### 3.4. Модуль «Основные школьные дела»

**Задача:** преодолеть мероприятийный характер воспитания, обеспечить включенность в мероприятия всех участников образовательного процесса

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*На школьном уровне:*

- **осенний турслёт** – традиционное ключевое мероприятие, в котором принимают участие школьники 1-11 классов, включает в себя комплекс коллективных дел, направленных на освоение навыков безопасного поведения, преодоление препятствий, охрану окружающей среды; в ходе мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- **общешкольные праздники:**
  - **День рождения школы** – традиционное ключевое мероприятие, в котором принимают участие школьники 1-11 классов, включает в себя комплекс коллективных дел: украшение класса, школы, подготовка праздничного концерта, как отдельно кассами, так и разновозрастными группами учащихся, учителями, родителями. В процессе мероприятия формируется чувство гордости за свою школу, ребята учатся проявлять инициативу, преодолевать застенчивость; родители ощущают

*сопричастность к жизни школы; данное мероприятие создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.*

- **Праздник Осени, новогоднее представление** (данные мероприятия для 1-4 классов планируются и проводятся совместно с родителями, родители принимают участие в театрализованных представлениях); *принципами проведения данных праздников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя и участие родителей в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); отражение в выступлении особенностей класса; коллективное выступление даёт школьникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу;*

- **«Букет учителю»** - традиционное общешкольное мероприятие, приуроченное ко Дню учителя; при активной работе Совета учащихся, при поддержке родительской общественности проводится подготовительная работа к празднику: готовятся букеты, поздравительные открытки для учителей, особое внимание уделяется учителям – ветеранам педагогического труда, готовится праздничный концерт, проводится акция «Классный урок». *Праздник позволяет ребятам ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, выразить признательность учителям; в ходе праздника воспитывается культура поведения учащихся;*

- **«Фестиваль талантов» (в проекте)** – праздник планируется проводить в конце учебного года, как итог работы творческих объединений разной направленности. *Мероприятие позволит школьникам продемонстрировать свои таланты, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех влияет на настроение участников группы.*

- **«День здоровья»** - традиционное мероприятие школы, которое проводится 1 раз в четверть. Цель – формирование навыков здорового жизненного стиля. *Форма проведения – разновозрастные группы учащихся, характеризующиеся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, взаимоподдержки. Воспитывается заботливое отношение старших школьников о младших.*

- **праздник Последнего звонка** – ключевое общешкольное мероприятие, к которому готовятся все классы; *подготовительная работа заключается в том, что каждый класс готовит подарок – сюрприз одному из выпускников, подчёркивая его индивидуальность; мероприятие способствует сплочению школьного сообщества, позволяет проявить внимание младших школьникам по отношению к старшим;*

• **торжественные ритуалы посвящения:**

- посвящение первоклассников в школьники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- посвящение в старшеклассники (8 класс);
- посвящение в отряд «Патриот» (5-7 классы);
- посвящение в детское общественное объединение «Бригантина».

*Указанные ритуалы представляют собой торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком нового социального статуса: школьника, старшеклассника, члена отряда «Патриот», члена детского объединения. Позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу,*

*получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса (отряда, объединения).*

• **церемонии награждения (по итогам года):**

- награждение школьников за успехи в учёбе;
- награждение школьников за спортивные достижения;
- награждение школьников за участие в научно – практической конференции;
- награждение родителей за активное сотрудничество со школой;
- награждение родителей за активное участие в реализации социально значимых проектов.

*Церемонии награждения общешкольное дело, способствующее развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.*

**На уровне классов:**

- выбор представителей классов в Совет учащихся (5-8 классы);
- выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*Данные мероприятия позволяют педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.*

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных	Не менее 50%

развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	мероприятий	
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### 3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Задача модуля — организовать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовать их воспитательный потенциал.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- **социальные проекты «Звёздочка», «Труженик тыла»** (10 кл.). Задача данных проектов – установление и своевременное обновление знаков- символов на домах жителей села – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, организация помощи данной категории населения;
- **социальный проект «История – дорога в будущее»** (8-9 кл.). Цель проекта – благоустройство музея «История села» при активном участии родительской общественности;
- **социальный проект «Памятник»** (5-11 кл.) Цель – благоустройство памятников в центре села участникам ВОВ, гражданской войны;
- **акция «Чистый парк»** (5-11 кл.). Цель – очистка парка Победы, близ школьной территории (уборка опавшей листвы, обрезка сухих деревьев, вывоз мусора). В акции принимают участие родители школьников, жители села.

*Реализация данных проектов позволяет учащимся узнать имена односельчан - защитников отечества, тружеников тыла, познакомиться с историей их жизни, бытом и укладом жизни сельчан, прикоснуться к истории села через сбор и обновление экспонатов прошлого; в процессе проекта у школьников развиваются навыки общения с людьми старшего возраста, формируется чувство гордости за родной край; совместная работа с родителями вдохновляет детей, ориентирует на успешность проводимой работы, так как делают её вместе с родителями, всей семьёй.*

- мероприятия, организуемые совместно семьями учащихся:

- **социальный проект «Делаем скворечник вместе с папой»**(1-4 к.).

Цель: изготовление скворечников, размещение на улицах села, территории школы, парка «Победы». *В процессе выполнения проекта школьники знакомятся с видами птиц, способами их зимовки, что расширяет кругозор ребят, они поучают навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, умения проявлять заботу;*

- **социальный проект «Рукописная книга «Слово о моём папе»** объединяет школьников 1-11 классов, рассчитан на развитие *социально значимых отношений*

*школьников и накопления ими опыта дел, направленных на заботу о семье, уважения старших членов семьи, отношения к семье как главной опоре в жизни человека;*

- **весёлые старты, приуроченные к праздничным датам** (День отца, 23 февраля, 8 марта, День семьи); цель: формирование навыков здорового жизненного стиля, пропаганды активных форм семейного отдыха. *В процессе мероприятия у школьников развивается интерес к спорту, чувство единения семьи, формируются навыки активного отдыха.*

- **выставка осенних композиций** – в мероприятии принимают участие школьники 1-11 классов; каждый год меняется тематическое направление выставки (например, в 2019 г. выставка приурочена к празднованию 95-летия Каргапольского района); *учащимся 1-4 классов активно помогают родители, по мере взросления роль родителей и классных руководителей уменьшается, возрастает роль актива класса, повышается инициативность школьников, ответственность, раскрывается творческий потенциал класса, воспитывается чувство прекрасного, умение видеть в будничном красоту природного мира;*

- **новогодняя благотворительная ярмарка** - принимают участие школьники 1-11 классов, родители, жители села; *в процессе мероприятия школьники получают необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, школьники «примеряют» на себя профессию продавца, таким образом, ярмарка – это своего рода профпробы).*

- **осенний турслёт** с участием команд, сформированных из детей и педагогов, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, знание первой медицинской помощи.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды среды»**

**Задача: использовать потенциал предметно-окружающей среды в целях создания атмосферы психологического комфорта обучающихся, позитивного восприятия школы обучающимися.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на стендах школы фотокадров её истории
- озеленение пришкольной территории через:
  - реализацию проекта «Школьные тропинки»;
  - разбивки клумб в школьном цветнике;
  - возделывание аллеи Памяти из сортовых саженцев сирени селекционной творческой группы «Русская сирень» под руководством С. Аладина;
  - оборудование во дворе школы беседки;
  - оборудование спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (*в проекте*);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
  - **обустройство зон Центра «Точка Роста»** по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону, позволяющее выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-Пространственной среды»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

**3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе, родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

##### **«Работа с родителями»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

### **3.8. Модуль «Самоуправление»**



### **Задача: создать условия для самовыражения и самореализации учащихся.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (*в проекте*);

#### **общешкольные мероприятия**

- выборы председателя Совета учащихся;
- презентация классов;
- День самоуправления

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете учащихся.

#### **Внутриклассные мероприятия**

- выборы старосты класса;
- выборы членов Совета учащихся;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы	Доля обучающихся (старшеклассников),	50%

условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	включенных в систему самоуправления на уровне школы	
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета учащихся	Не менее одного от класса из числа 8-11 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета учащихся	100%

### 3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.**

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

- (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Каргапольским центром социальной помощи семье и детям, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием	Не менее 1 в четверть

законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

### 3.11. Модуль «Профориентация»

#### **Задача: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

### 3.12 Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

#### ***Формами трудового воспитания являются:***

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация и трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней	100%

работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	обучения.	
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

### 3.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

### **Модуль «Детские общественные объединения» (5-9 классы)**

**Задача: создать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Содружество» регионального отделения РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На сентябрь 2020 г. – количество учащихся, зарегистрированных в РДШ – 17 чел, 17%.

Воспитание в детском общественном объединении «Содружество» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии,

обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт);

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Содружество» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава объединения, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Содружество» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Содружество»;

- организацию участия членов детского общественного объединения «Содружество» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Курганского регионального отделения РДШ, плана «Эстафеты творческих дел» МКОУ «Брылинская СОШ»

Школьное первичное отделение РДШ «Содружество» реализует следующие направления:

1.	Личностное развитие	Популяризация ЗОЖ	Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.
		Творческое развитие	Цель: развитие творческого потенциала учащихся
		Популяризация профессий	Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий
2.	Военно-патриотическое	Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества	
3.	Информационно-медийное	-	Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся



4.	Гражданская активность	Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей
----	------------------------	--

Приняли участие в Зимнем фестивале РДШ, прошли зимний этап активности РДШ.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами ДО «Содружество»	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Старт», в деятельность РДШ	Не менее 25%

**Модуль «Волонтерство»**

**Задача: развитие социальной активности у обучающихся.**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на разных уровнях. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. В школе создан волонтерский отряд «Улыбка».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- посвящение в волонтеры;
- сбор волонтеров;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном цветнике, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками парка Победы, очистка берегов реки).

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Волонтерство»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Улыбка» (с учетом того, что участники в возрасте 13-17 лет)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных и реализованных членами волонтерского отряда «Улыбка»	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через внеурочную деятельность	100%

#### **Модуль «Школьные медиа»**

##### **Задача: создать условия для самореализации обучающихся.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-клуб (разновозрастная группа - старшеклассников и консультирующих их взрослых), целью которого является:
  - освещение через школьную газету «Школьные будни» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  - реализация проекта «Школьные кадры» (создание видеороликов о школьной жизни, которые станут частью истории школы, написанию которой в школе уделяется особое внимание )
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- выпуск газеты Совета родителей «Школьный дворик» ( на страницах газеты родители публикуют статьи о жизни классных коллективов, о ходе реализации социальных проектов, об участии родителей в жизни класса, школы);

- выпуск газеты культурно- образовательного центра с. Брылино «Брылиночка» (на страницах газеты освещается жизнь села, значимые события села, отдельная рубрика «Мастера своего дела»);

- переписка с членом Союза журналистов России Гладышевой Л.В. (общение с Гладышевой Л.В., уроженке Курганской области, способствует развитию социально значимых отношений школьников)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные и социальные медиа»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована работа школьных и социальных медиа	Функционирование школьного пресс-клуба	Постоянно
	Выпуск газет «Школьный дворик», «Брылиночка»	Один раз в четверть
	Созданы группы классов в ВК	100 %
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку работы школьных и социальных медиа	100%

**Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Брылинская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

#### **Раздел 5. Календарный план воспитательной работы школы.**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 – 4 КЛАССЫ)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1-4	Сентябрь	Зам. по ВР
Посвящение первоклассников в школьники	1	Сентябрь	Педагог-организатор
День памяти жертв терроризма	1-4	Сентябрь	Педагог организатор
Выставка осенних композиций	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Осенний турслёт	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
- Праздник осени	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Сентябрь	Отряд ЮИД
Букет учителю	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Социальный проект «Делаем скворечник вместе с папой» (в каждом классе свой проект)	1-4	В течение года	Классные руководители
Новогодняя благотворительная ярмарка	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Новогодняя сказка	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Весёлые старты	1-4	Февраль, март	Учитель физкультуры
День рождения школы	1-4	Апрель	Совет учащихся
Фестиваль талантов	1-4	Май	Педагоги дополнительного образования

День здоровья	1- 4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	Классные руководители
Моё портфолио	1-4	Май	Учителя начальных классов
Социальный проект «Рукописная книга «Слово о моём папе»»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа вежливых наук»	1	1	Классный руководитель
«Я учусь учиться»	2	1	Классный руководитель
«Я среди людей»	3	1	Классный руководитель
«Дорога добра»	4	1	Классный руководитель
«Я – частичка России»	1-4	1	Классный руководитель
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классный руководитель
«Полезные привычки»	1-4	1	Классный руководитель
Кружок "Легоконструирование»	1-4	1	Педагог дополнительного образования
кружок «Игровой английский»	3	1	Учитель английского языка
секция «Подвижные игры»	1-4	2	Учитель физкультуры
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Педагог
Курс «Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация дежурства в классе	1-4	Сентябрь (контроль в течение года)	Классный руководитель
Акция «С днём рождения!»	1-4	В течение года	Классный руководитель, родители

Подготовка к празднику Последнего звонка	1-4	Май	Классный руководитель, родители
Участие в операции «БУНТ»	1-4	Сентябрь, май	Классный руководитель, родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мастер-класс под руководством родителей	1-4	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия, где работают родители школьников	1-4	В течение года	Классный руководитель
Встречи с родителями-представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Встреча с мастером (например, мастер резьбы по дереву и др.)	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск классной стенгазеты	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс Боевых листков	1-4	Февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Мой папа – солдат»	1-4	Февраль	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Спасём котёнка»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Акция «Распахните волшебные двери добра»	1-4	Ноябрь, апрель	Классный руководитель
Поздравление с праздниками пожилых людей	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Классный руководитель
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «История школы»	3	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
Проект «На службе Отечеству»	2	В течение года	Классный

			руководитель
Проект «Моё Брылино»	1	Ноябрь – декабрь	Классный руководитель
Проект «Школьные тропинки»	1-4	Апрель – сентябрь	Классный руководитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с семьями школьников, обследование ЖБУ	1 - 4	Август	Классные руководители
Родительское собрание – встреча «Будем знакомы!»	1	Август	Классные руководители
Выборы родительского актива.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классное родительское собрание	1-4	1 раз в месяц	
День открытого урока	1-4	Апрель	Классные руководители
Семейный мастер-класс	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-4	Май	Классные руководители
Весёлые старты (с участие родителей)	1-4	Март, февраль	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Общешкольная линейка с поднятием(спуском) флага РФ и исполнением гимна	1-4	Каждый понедельник и субботу в течение года	Зам по ВР
Митинг к Дню Победы	1-4	май	Зам по ВР, педагог-организатор
Проведение открытых мероприятий по патриотическому воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь

Организация и проведение военно-патриотического месячника	1-4		Учитель физкультуры и ОБЖ
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	1-4	В течение года	Классные руководители
Поздравительная акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор
«Аты-баты, шли солдаты» спортивно-военизированный праздник	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Сдача норм ГТО	2-4	В течение года	Учитель физкультуры
Участие в районных и региональных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	2-4	В течение года	Учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Январь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Край родной на век любимый»	1-4	Ноябре	Педагог организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Я только слышал о войне»	1-4	май	Педагог-организатор
Консультация для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	1-4	декабрь	Социальный педагог.
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	1-4	В течение года	Зам по ВР
Модуль «Трудовое воспитание»			
Беседа «Все профессии важны, выбирай любую»	1-4	октябрь	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый класс»	1-4	Раз в месяц	Классные руководители
Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	1-4	В течение года	Классные руководители



Помощь в выращивании рассады	2-4	март-май	Классные руководители, учитель технологии
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	Сентябрь	Зам. по ВР
Посвящение восьмиклассников в старшекласники	8-9	Сентябрь	Зам. по ВР, Совет учащихся
Посвящение в 5-классники	5	Сентябрь	Педагог-организатор
Выставка осенних композиций	5-9	Октябрь	Классные руководители
Осенний турслёт	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры и ОБЖ
Осенний бал	8-9	Октябрь	Зам. по ВР, Совет учащихся
Осенины	5-7	Октябрь	Педагог-организатор
Презентация классов	8-9	Октябрь	Классные руководители, актив класса
Букет учителю	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Новогодняя благотворительная ярмарка	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Новогодний КВН	8-9	Декабрь	Зам. по ВР, классные руководители, Совет учащихся

Здравствуй, здравствуй, Новый год!	5-7	Декабрь	Педагог-организатор
Весёлые старты	5-7	Февраль, март	Учитель физкультуры, классные руководители
День рождения школы	5-9	Апрель	Зам. по ВР, Совет учащихся
Фестиваль талантов	5-9	Май	Педагоги дополнительного образования
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры,
Праздник Последнего звонка	5-9	Май	Зам. по ВР, Совет учащихся
Научно – практическая конференция проектно-исследовательских работ	5-9	Май	Зам. по УР, классны руководители
Социальный проект «История – дорога в будущее»	9	В течение года	Классный руководитель, родители
Социальный проект «Памятник»	5-9	Май	Классный руководитель, родители
Акция «Чистый парк»	5-9	Май	Классный руководитель, родители
Социальный проект «Рукописная книга «Слово о моём папе»».	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители
Посвящение новобранцев в отряд «Патриот»	5-7	Октябрь	Руководитель отряда
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Увлекательный английский»	5	1	Учитель английского языка
Кружок «Математика в задача»	5	1	Педагог дополнительного образования
Кружок «Шахматы»	5	1	Педагог дополнительного образования
Кружок «3-D моделирование»	7-9	2	Педагог дополнительного образования

Кружок «Основы безопасности»	7-9	1	Педагог дополнительного образования
Школьный пресс-клуб	5-9	2	Педагог дополнительного образования
Танцевальный кружок «Ритм»	5-7	1	Педагог дополнительного образования
Кружок ДПИ «Фантазия»	5-7	1	Педагог дополнительного образования
Курс «Юные инспектора движения»	6	1	Классный руководитель
Курс «Будь здоров!»	5	1	Классный руководитель
Секция «Баскетбол»	5-9	3	Учитель физкультуры
Секция «Настольный теннис»	5-9	2	Учитель физкультуры
Клуб «Патриот»	5-9	2	Учитель ОБЖ
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное ученическое собрание	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классный руководитель
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы кандидатов в Совет учащихся	8	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы председателя Совета учащихся	8-9	Сентябрь	Зам. по ВР
Презентация класса	8-9	Сентябрь	Классный руководитель
День самоуправления	5-9	Октябрь	Зам. по ВР
Акция «С днём рождения!»	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители
Подготовка к празднику Последнего звонка	5-9	Май	Классный руководитель, родители
Операция «БУНТ»	5-9	Сентябрь, май	Классный руководитель, родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Классные часы профориентационного общения	5-9	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Встречи с родителями-представителями разных профессий	5-9	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия села, района	5-9	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8,9	По плану СУЗ	Классный руководитель, родители
Проведение профессиональных проб	8-9	Март	Социальный педагог
Онлайн-профтестирование	8-9	По предл. плану сайта	Социальный педагог
Классный час «Урок профессионализма»	6-9	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Онлайн-уроки «Проектория»	8-9	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Социальный педагог
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	По плану сайта	Социальный педагог
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов редколлегии класса. Планирование работы.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Конкурс творческих работ «Ребята нашего класса»	5-9	Январь	Педагог-организатор
Мозговой штурм «Дизайн газеты класса»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Презентация газеты класса	5-9	Октябрь	Классный руководитель
Выпуск листовок «Мы выбираем жизнь»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Изготовление визитной карточки класса	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
Конкурс Боевых листовок	5-9	Февраль	Классный руководитель
Фотовыставка «Мой папа – солдат»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Выпуск классной газеты	5-9	Не реже 2 раз в четверть	Классный руководитель
Создание видеороликов «Один день из жизни нашего класса»	8-9	Апрель-май	Классный руководитель,

			актив класса
Создание группы класса в ВК	8-9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный сбор ДО «Бригантина»	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор
Посвящение в ДО «Бригантина»	5-6	Сентябрь	Педагог-организатор
Флешмоб «Мы за ЗОЖ!»	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Классные встречи»	7	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «День пожилого человека»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор
Урок «Крутое поколение»	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
Флешмоб «Крутое поколение»	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
Поисковая деятельность «Корни школы»	7-8	В течение года	Педагог-организатор
Акция «День героев Отечества»	5-8	Декабрь	Педагог-организатор
Разработка экскурсионного маршрута «Брылинка – не былинка!»	8	В течение года	Педагог-организатор
Создание буклета «Мастера нашего села»	8	Январь	Педагог-организатор
Создание видеоролика «Крутое поколение»	8	Февраль	Педагог-организатор
Мастер – класс «Флешмоб: понятие, виды и правила»	5-8	Март	Педагог-организатор
Танцевальный флешмоб для разновозрастных групп	5-8	Апрель	Педагог-организатор

Флешмоб «Мелки»	6-7	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Акция «от сердца к сердцу» (для воспитанников ДОУ)	5-8	1 раз в четверть	Педагог-организатор
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в волонтеры	7-9	Сентябрь	Социальный педагог
Организационный сбор. Планирование работы	7-9	Сентябрь	Социальный педагог
Концерт ко дню матери в СД	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Неделя «Неодинокие сердца»	5-9	Декабрь	Социальный педагог
Акция «Распахните волшебные двери добра»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Малышок»	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Акция «Дед Мороз и дети»	8-9	Декабрь	Социальный педагог
Акция «Чистый берег»	8-9	Май, июнь	Социальный педагог
Акция «На зарядку становись!»	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Флешмоб « Улыбнись!»	5-9	Март	Социальный педагог
Акция «Читаем вместе!»	6-7	Апрель	Социальный педагог
Операция «Забота»	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	8-9	Май	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	Май	Социальный педагог

Акция «Письмо солдату»	8-9	Февраль	Социальный педагог
Акция «Красная ленточка»	9	Декабрь	Социальный педагог
День отряда	8-9	Апрель	Социальный педагог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальный проект «Школьные тропинки»	5-9	Май – сентябрь	Классные руководители
Социальный проект «Аллея Памяти»	7	Май – сентябрь	Классный руководитель
Оформление лестничных пролётов, вестибюля, коридоров к торжественным мероприятиям	9	К праздничным датам	Совет учащихся
Оформление стенда «С днём рождения!»	8	В течение года	Совет учащихся
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Акция «Цветник на подоконнике»	5-9	В течение года	Классные руководители, цветоводы классов
Социальный проект «Беседка»	8	Май- июнь	Классный руководитель, актив родителей
Социальный проект «Старой парте – новую жизнь!»	9	В течение года	Классный руководитель, актив родителей
Операция «Уют»	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Классный руководитель
Стеллаж свободного книгообмена (в проекте)	9	В течение года	Библиотекарь школы
Поддержание в порядке зоны «Шахматная гостиная»	Дежурный класс	В течение года	Дежурный учитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского актива.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское	5-9	1 раз в четверть	Администрация

собрание			
Классное родительское собрание	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
День открытого урока	5-9	Апрель	Классные руководители
Семейный мастер-класс	5-7	В течение года	Классные руководители
Проведение родителями динамической перемены	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	5-9	Май	Классные руководители, зам. по ВР
Весёлые старты (с участием родителей)	5-9	Март, февраль	Учитель физкультуры
Операция «Подросток»	8-9	1 раз в четверть	Совет родителей
Однодневный поход	5-9	Сентябрь	Родительский комитет
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Общешкольная линейка с поднятием(спуском) флага РФ и исполнением гимна	5-9	Каждый понедельник и субботу в течение года	Зам по ВР
Митинг к Дню Победы	5-9	май	Зам по ВР, педагог-организатор
Проведение открытых мероприятий по патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Организация и проведение военно-патриотического месячника	5-9		Учитель физкультуры и ОБЖ
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	5-9	В течение года	Классные руководители
Поздравительная акция, посвященная Дню защитника	5-9	Февраль	Педагог-



Отечества			организатор
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Участие в районных и региональных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Январь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Край родной на век любимый»	5-6	Ноябре	Педагог организатор, учитель ИЗО
Выставка рисунков «Я только слышал о войне»	5-8	май	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Консультация для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	5-9	декабрь	Социальный педагог.
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	5-9	В течение года	Зам по ВР
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Курс «Пректория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей «Ошибки и затруднения в выборе профессии»	8-9	Март	Педагог-психолог
Дежурство в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Выращивание рассады для пришкольного участка	5-6	Март-май	Учитель технологии
Уборка школьной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Профорientационное тестирование «Выбор	8	февраль	Зам по ВР

профессии не за горами»			
Благоустройство пришкольной территории	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя технологии
Выращивание овощей на пришкольном участке	5-9	май-сентябрь	Классные руководители, учителя технологии
<b>Классное руководство</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка осенних композиций	10-11	Октябрь	Классные руководители
Осенний турслёт	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры и ОБЖ
Осенний бал	10-11	Октябрь	Зам. по ВР, Совет учащихся
Презентация классов	10-11	Октябрь	Классные руководители, актив класса
Букет учителю	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Новогодняя благотворительная ярмарка	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
<i>Новый год у ворот</i>	10-11	Декабрь	Зам. по ВР, классные руководители, Совет учащихся
<i>Школьная спатракиада</i>	10-11	Февраль, март	Учитель физкультуры, классные

			руководители
<i>День рождения школы</i>	10-11	Апрель	Зам. по ВР, Совет учащихся
<i>Фестиваль талантов</i>	10-11	Май	Педагоги дополнительного образования
<i>День здоровья</i>	10-11	1 раз в четверть	Учитель физкультуры,
<i>Праздник Последнего звонка</i>	5-9	Май	Зам. по ВР, Совет учащихся
<i>Научно – практическая конференция проектно-исследовательских работ</i>	10-11	Май	Зам. по УР, классны руководители
<i>Социальные проекты «Звёздочка», «Труженик тыла»</i>	10	В течение года	Классный руководитель, родители
<i>Акция «Чистый парк»</i>	10-11	Май	Классный руководитель, родители
<i>Социальный проект «Рукописная книга «Слово о моём папе»».</i>	10-11	В течение года	Классный руководитель, родители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Химия в быту»	10-11	1	Педагог дополнительного образования
Кружок «Я – исследователь»	10-11	2	Педагог дополнительного образования
Кружок «3-D моделирование»	10-11	2	Педагог дополнительного образования
Школьный пресс-клуб	10-11	2	Педагог дополнительного образования
Клуб «Экскурсовод»	10	1	Педагог дополнительного образования
Курс «Учимся общаться» (в проекте)	10-11	1	Педагог дополнительного образования
Секция «Баскетбол»	10-11	3	Учитель физкультуры
Секция «Настольный теннис»	10-11	2	Учитель физкультуры

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное ученическое собрание	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классный руководитель
Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы кандидатов в Совет учащихся	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы председателя Совета учащихся	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР
Выборы Совета учащихся	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР
Презентация классов	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
День самоуправления	10-11	Октябрь	Зам. по ВР
Подготовка к празднику Последнего звонка	10-11	Май	Классный руководитель, родители
Операция «БУНТ»	10-11	Сентябрь, май	Классный руководитель, родители
Вечер встречи выпускников	10-11	Июнь	Зам. по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы профориентационного общения	10-11	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Встречи с представителями разных профессий	10-11	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Встречи с выпускниками школы – студентами	10-11	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия района, области	10-11	По плану кл. рук.	Классный руководитель
Посещение дней открытых дверей ВУЗов	10-11	По плану ВУЗов	Классный руководитель, родители
День старшеклассника	10-11	Октябрь	
Проведение профессиональных проб	10-11	Март	Социальный педагог
Онлайн-профтестирование	10-11	По предл. плану сайта	Социальный педагог

Классный час «Урок профессионализма»	10-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Онлайн-уроки «Проектория»	10-11	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Социальный педагог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	По плану сайта	Социальный педагог
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы школьного пресс – клуба. Планирование работы.	10-11	Сентябрь	Руководитель клуба
Конкурс творческих работ «Люди труда» (портретный очерк)	10-11	Январь	Руководитель клуба
Круглый стол «Дизайн школьной газеты»	10-11	Сентябрь	Руководитель клуба
Презентация проекта «Школьный кадр»	10-11	Октябрь	Руководитель клуба, учитель информатики
Круглый стол «Наш стиль – ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Руководитель клуба
Встреча с работниками районной газеты «Сельская правда»	10-11	Ноябрь	Руководитель клуба
Конкурс Боевых листков	10-11	Февраль	Классный руководитель
Фотовыставка «Мой папа – солдат»	10-11	Февраль	Классный руководитель
Конкурс творческих работ «Новость школьного дня»	10-11	Не реже 2 раз в четверть	Руководитель клуба
Создание видеосюжетов на заданную тему («Школьная тишина», «Проблемы школьников», «Другие мы!» и др.)	10-11	Апрель-май	Руководитель клуба
Создание группы школы в ВК	10-11	В течение года	Совет учащихся
Переписка с Гладышевой Л.В., членом Союза журналистов России	10-11	В течение года	Руководитель клуба
Создание буклетов «Односельчане – мастера своего дела»	10-11	В течение года	Классный руководитель, руководитель клуба

Создание буклетов «Наш класс», «Наша школа»	10-11	В течение года	Классный руководитель, руководитель клуба
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в волонтеры	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Организационный сбор. Планирование работы	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Концерт ко дню матери в СД	10	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Неделя «Неодинокие сердца»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
Акция «Распахните волшебные двери добра»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Дети против СПИДа»	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Акция «Дед Мороз и дети»	11	Декабрь	Социальный педагог
Акция «Чистый берег»	10-11	Май, июнь	Социальный педагог
Акция «На зарядку становись!»	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Флешмоб « Улыбнись!»	10-11	Март	Социальный педагог
Выпуск листовок «Доброволец ...»	10-11	Апрель	Социальный педагог
Операция «Забота»	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	10-11	Май	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Социальный педагог
День отряда	8-9	Апрель	Социальный педагог

			педагог
Курьеры, встречающие гостей села, школы	10	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог
Экскурсоводы школы	10	В течение года	Зам. по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальный проект «Школьные тропинки»	10-11	Май – сентябрь	Классные руководители
Социальный проект «Клумба»	10	Май – сентябрь	Классный руководитель
Оформление лестничных пролётов, вестибюля, коридоров к торжественным мероприятиям	10-11	К праздничным датам	Совет учащихся
Оформление классного уголка	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Акция «Цветник на подоконнике»	10-11	В течение года	Классные руководители, цветоводы классов
Операция «Уют»	10-11	Не менее 1 раза в четверть	Классный руководитель
Оформление тематических стендов	10	В течение года	Библиотекарь школы
Поддержание в порядке медиазоны	Дежурный класс	В течение года	Дежурный учитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского актива.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	Администрация
Классное родительское собрание	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
День открытого урока	10-11	Апрель	Классные руководители

Семейный мастер-класс	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение родителями динамической перемены	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	10-11	Май	Классные руководители, зам. по ВР
Весёлые старты (с участием родителей)	10-11	Март, февраль	Учитель физкультуры
Операция «Подросток»	10-11	1 раз в четверть	Совет родителей
Однодневный поход	10-11	Сентябрь	Родительский комитет
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Общешкольная линейка с поднятием(спуском) флага РФ и исполнением гимна	10-11	Каждый понедельник и субботу в течение года	Зам по ВР
Митинг к Дню Победы	10-11	май	Зам по ВР, педагог-организатор
Проведение открытых мероприятий по патриотическому воспитанию	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Организация и проведение военно-патриотического месячника	10-11		Учитель физкультуры и ОБЖ
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	10-11	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	10-11	В течение года	Классные руководители
Поздравительная акция,	10-11	Февраль	Педагог-



посвященная Дню защитника Отечества			организатор
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учитель физкультуры
Участие в районных и региональных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Январь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Консультация для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	10-11	декабрь	Социальный педагог.
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	10-11	В течение года	Зам по ВР
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Курс «Пректория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей «Ошибки и затруднения в выборе профессии»	10-11	Март	Педагог-психолог
Дежурство в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Выращивание рассады для пришкольного участка	10-11	Март-май	Учитель технологии
Уборка школьной территории	10-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя

			технологии
Выращивание овощей на пришкольном участке	10-11	май-сентябрь	Классные руководители, учителя технологии