

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Брылинская средняя общеобразовательная школа»



Лагерь с дневным пребыванием детей

Программа смены «Уютное лето»

Возраст воспитанников 6-17 лет
Срок реализации - июнь, 2024

2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брылинская средняя общеобразовательная школа»
2.	Название программы	«Уютное лето»
3.	Целевая группа программы	Несовершеннолетние от 6 до 17 лет (включительно) Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС.
4.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Курбатов А.А. – эксперт ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	Юридический адрес: 641953, Российская Федерация, Курганская область, Каргапольский район, с.Брылино, ул.Школьная д.1. Фактический адрес: 641953, Российская Федерация, Курганская область, Каргапольский район, с.Брылино, ул.Школьная д.1. эл. почта brylino2008@yandex.ru 8-35256-2-30-18 89225675737
6.	Краткая аннотация содержания	2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества. В основе программы инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга, разрабатывают и апробируют свои варианты семейного времяпровождения. При этом идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группы, в которой участники объединены общей жизнедеятельностью. В

		<p>ситуации жизнедеятельности семьи важным аспектом является семейный досуг. Традиционно источником семейного досуга являются более взрослые члены семьи - бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие братья и сестры.</p> <p>Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6 до 16 лет к активному включению в организацию досуга семьи.</p> <p>В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.</p> <p>Реализованные в рамках смены проектные практики в дальнейшем могут быть использованы в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.</p>
7.	Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг» 2. Познакомить участников смены с семейными

		<p>праздниками и формами организации семейного досуга</p> <p>3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены</p> <p>4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>Наличие программы смены «Уютное лето», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы</p> <p>Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;</p> <p>Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;</p> <p>Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта</p> <p>Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>Позитивная динамика оздоровительного эффекта;</p> <p>Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>

2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций была и остается актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Программа смены «Уютное лето» дает возможность участникам смены расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Содержание программы позволит участникам смены познакомиться с возможными составляющими семейного досуга, разработать и апробировать свою идею семейного времяпровождения. Роль общего семейного отдыха крайне важна — как для благоприятной атмосферы в доме, так и для формирования в детях правильного отношения к семье. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группе, в том числе объединенной общей жизнедеятельностью, важным составляющим аспектом которой является семейный досуг. Поскольку традиционно источниками и вдохновителями семейного досуга являются старшие члены семьи, при реализации программы смены акцентируем внимание её участников на возможность самим стать организаторами и активными участниками семейного досуга.

В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.

С целью расширения кругозора и понимания векторов разработки идей для социальных практик будут реализованы следующие образовательные модули:

- семейные праздники в России
- семейные традиции и ценности

- форматы досуговых событий
- базовые аспекты организации событий
- развитие творческих способностей
- разработка идей

Перспективным форматом реализации идеи смены может быть применение подготовленных в рамках смены проектных практик в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года семьи.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

Воспитательные:

1. Раскрыть понятие «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»;
2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и форматами организации семейного досуга;
3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены;

4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

Оздоровительные:

5. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

Наличие программы смены «Уютное лето», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы

Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены

Воспитательные:

Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;

Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;

Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта

Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления

Оздоровительные:

Позитивная динамика оздоровительного эффекта;

1.1. Критерии эффективности программы

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1	Раскрытие содержания понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены • Распространение 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки,

	знание семейных праздников России и форм проведения семейного досуга;	информации полученной в процессе участия в смене	срез знаний через мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Общение с детьми и подростками • Мониторинг детей в постлагерном периоде смены
2	Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены • Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены 	<ul style="list-style-type: none"> • Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря • Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик
3	Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с детьми и подростками • Мониторинг в процессе проведения смены
	Позитивная динамика оздоровительного эффекта;	Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены	Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены

СОДЕРЖАНИЕ программы.

1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март 2024 года)

- Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности, план-сетки
- Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.
- Подбор кадров для участия в смене

Организационный этап (апрель – май 2024 года)

- Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;
- Организация работы с педагогами, вожатыми, помощниками вожатых смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

Основной этап (июнь 2024 года)

- Создание положительного эмоционального настроения на смену.
- Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.
- Создание отрядов и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия
- Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.
- Реализация программы данной смены: решение целей и задач, поставленных программой.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

Итоговый этап (июнь 2024 года)

- Подведение итогов смены
- Вручение благодарственных писем и ценных призов.
- Подготовка анализа проведенной смены (анализ выбранной формы реализации программы смены).

2. Модель игрового взаимодействия

Каждый отряд выступает в роли проектной команды, которая готовит различные форматы “уютных праздников для семьи”. Участникам команд предстоит познакомиться с содержанием понятий «семья», «семейный досуг», «семейные ценности» и как они связаны с семейными праздниками России, изучить различные формы досуга и разработать свой вариант семейного времяпровождения, апробировать его в рамках смены.

В рамках программы подразумевается следующие логические составляющие:

- раскрытие понятия “семья”
- знакомство с понятием «семейные ценности»
- формирование понимания досуга
- информирование о семейных праздниках России
- знакомство с формами досуга
- вовлечение в социально-творческую деятельность по разработке досуговых событий
- реализация досугового события, подходящего к семейному формату
- анализ реализации и планирование перспективы реализации формы досугового события

3.Словарь смены*

На усмотрение группы реализации смены можно использовать общепринятые термины или внести изменения на свое усмотрение.

- Отряды – агентства праздников/проектные команды/команды семей
- Ребята – праздники/семейные аниматоры/досуговики
- Вожатые – старшие/наставники/помощники
- Отрядный или общелагерный стенд – семейная афиша
- Отрядное место – семейный очаг
- Отрядное время – семейное время
- Образовательные блоки – полезный досуг

- Общий сбор – сбор всех

4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующие варианты:

1 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок с названием какого-либо семейного праздника. В отряде ежедневно выбирают нового обладателя значка. Таким образом, отряд так же собирает общую коллекцию значков с семейными праздниками

2 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается карточка с информацией о каком –либо семейном празднике. Информацию можно использовать в дальнейшем для разработки своего досугового семейного события

Рейтинг среди отрядов:

На протяжении смены отряды принимают участие в игре-стратегии, используя баллы, полученные по итогу участия в программе. Победа в игре дает титул «Лучшего отряда смены».

Бонусом к повышению мотивации отряда является формат предметизации игрового процесса. На протяжении смены за победы в тех или иных событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены (книги, игры, материал для творчества и т.д). В конце смены все полученные предметы вручаются наиболее активным участникам жизни отряда.

5. Модель самоуправления оздоровительного лагеря

Самоуправление на уровне лагеря:

В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

Формирование работы Детского штаба:

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;

Права и обязанности «Детского штаба»

имеет право на:

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне отряда: Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.

4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
5. Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

6. **Формы и методы реализации программы:**

При реализации содержания программы смены используются **методики**, стимулирующие развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

Форма	Содержание	Что дает?
Отрядные социальные проекты	Разработка и проведение социально-творческого проекта в условиях смены детского лагеря	Формирование активной позиции ребенка в организации досуга семьи и возможности через реализацию содержания данной программы раскрыть важность и значимость семейных ценностей для участников смены.
Тематическая лейка	Интеграция тематических составляющих в различные элементы программы	Участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;

Словарь смены	Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены	В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов
Ники смены	Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов	Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены
Предметизация	Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам.	Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены.
Клубы общения	Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены.	Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её

		тематику.
Мастер-классы	<p>Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности.</p>	<p>Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход.</p>
Игровая модель	<p>Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата.</p>	<p>Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы.</p>
Визуализация	<p>Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены (общелагерный стенд, значки, мерч,</p>	<p>Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд.</p>

	раздаточный материал, оформление сцены).	
Возьми на себя	Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы.	Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику.
Система роста	Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива. Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда.	Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления.
Огоньки Рефлексии	Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий.	Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.

Фоновые интерактивы	Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, творческие конкурсы для желающих.	Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации.
Аудио/видеоматериалы	Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона.	Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности.

7. Информационно – методическое сопровождение программы

Реализация данной программы происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами, обозначенными в Программе воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ «Брылинская СОШ»

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

-Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

-Определены темы инструктивных сборов, открытых методических встреч, проводимых в течение смены.

-Разработана план-сетка лагерной смены.

-Разработана корпоративная культура смены.

9. Особенности материально – технического обеспечения программы

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы

2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека.
4. Приобретены канцелярские товары, необходимые атрибуты, связанные с тематикой смены

Список литературы

1. Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 с.
2. Большая книга семейного досуга; Эксмо - М., 2017. - 120 с.
3. Бурдин, Анатолий Олегович. Игры в семейном кругу; Пермь: Пермская книга - М., 2017. - 102 с. : с. 252-254.
4. 12. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех :практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО, 2012 - 352 с.
5. Варга, Д. Дела семейные; Педагогика - М., 2018. - 160 с.
6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть первая: Остров духовной жизни. — 2-е изд. — 2001. — 126, [2] с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 1).
7. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть вторая: Семья в русской литературе / под общей редакцией В. Ю. Троицкого. — 2-е изд. — 2001. — 126 с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 2).
8. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры; Просвещение - М., 2017. - 143 с.
9. Корчак, Я. Любовь к ребёнку / Я. Корчак. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019 - 416 с. -
10. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168
11. Никулина, М. П. Дочки-матери : Книга для наших дочерей / Сост.М.П. Никулина. — Свердловск : Серд.-Урал.кн.изд-во, 1986. — 320с., ил. — (Библиотека семейного

чтения).

12. Семья : 500 вопросов и ответов [Текст] / ред.-сост. Л. В. Прошина. — М. : Мысль, 1992. — 717 с. : ил. — (Библиотечная серия).

13. Семья и свободное время [Текст] / сост. И.А. Риф. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. — 320 с. : ил. — (Библиотека семейного чтения).

14. Цуканова, Валентина Увлекательные занятия для семейного досуга; Спорт и Культура - 2000 - М., 2020. - 40 с. с.

Интернет ресурсы

https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molodezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923 – Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха).

<https://azbyka.ru/deti/vidy-semejnjogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelej-10-idejj-aktivnogo-i-spokojnogo-otdykha> – Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха.

<https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> – Организация семейного досуга в молодых семьях.

<https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> – Современные тенденции организации досуга в семье.

<https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semeynyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> – Как грамотно организовать семейный досуг.

<https://www.maam.ru/detskijasad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> – Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.

<https://tinylinks.ru/uzyf> – Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг».

<https://растимдетей.пф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546> – «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> – Идеи семейного досуга с детьми.

<https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> – Как организовать семейный досуг.

<https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechsya-vsej-semej-doma> – 7 способов развлечься всей семьей дома.

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kultura-semeynogo-dosuga/> – Культура семейного досуга.

<https://tinylinks.ru/g29> – «Семейный досуг» – рекомендации для родителей.

<https://mensby.com/life/interesting/semejnyj-dosug-organizacija-i-provedenie-otdyha-s-semej> – Семейный досуг: организация и проведение отдыха с семьей.

<https://alegri.ru/karera/sekrety-schastlivoi-zhizni/kak-organizovat-semeinyi-dosug.html> – Как организовать семейный досуг.

<https://madreshoy.com/ru/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3/> – Семейный досуг: зачем его продвигать.

https://урок.пф/library/dosug_detej_v_seme_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680 – Досуг детей в семье – рекомендации для родителей.

<https://www.lady-i.ru/kak-organizovat-semejnyj-dosug> – Что можно делать вместе с семьей: чем заняться дома.

https://miridei.com/idei-lyubvi/dating-ideas/100_sposobov_raznoobrazit_semejnyj_dosug/?ysclid=lpv97unrgp825883348 – 100 замечательных способов разнообразить семейный досуг.

<https://gamecenter-tmn.ru/blog/semeinyi-dosug-s-detmi-raznogo-vozrasta.html> – Семейный досуг с детьми разного возраста.

Диагностические методики**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Завершите предложения:

- 1 Моё свободное время – это ...
- 2 В свободное время я обычно ...
- 3 Основные увлечения в моей семье ...
- 4 Мне нравится, что в свободное время ...
- 5 Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения

- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;

- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.