

Министерство просвещения РФ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа
МКОУ «Брылинская СОШ»

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов 30 августа 2022 г	Программа одобрена на заседании педагогического совета ОУ от 31 августа 2022 г.	Утверждаю директор ОУ Ю.Л. Бояркина Приказ №125 от 31.08.2022 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному курсу «Я - исследователь»
для 2 – 4 классов
УМК «Школа России»**

Брылино, 2022

Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Её актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Проектная деятельность ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности и реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Характеристика курса

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой проектно-исследовательской работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектно-исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выбор темы.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов –энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект

Сбор сведений.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио_ и видеозаписи, дискеты, компакт диски и т.д.). Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя старших классов). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Выбор проектов.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Реализация проектов.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, картотеки, книги, концерт, спектакль, викторина, КВНы, устные журналы (аналоги телепередач). газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник, показы моделей одежды и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Презентация проекта.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Место «Я - исследователь» в учебном плане

Программа курса «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МКОУ «Брылинская СОШ» на проектную деятельность в 2- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана по 34 часа – во 2-4 классах.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектно-исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

I. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (2 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях по проектно-исследовательской деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов и исследовательских работ;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектно-исследовательских работ;
- с уроками информатики: при создании презентаций по своей работе;
- с уроками окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я - исследователь»

- Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
 - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
 - умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные

умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание 2 класс (34 часа)

Что такое исследование?

Как выбрать тему исследования? Что такое исследование?

О чём может рассказать школьная библиотека?(л.ч)

Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Математика вокруг нас (м) Что такое цель и задачи исследования?

Мой любимый детский журнал (л.ч) Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Профессии (о.м) Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)

Пишем письмо (р.я.) Развитие умения выдвигать гипотезы.

Рифма (р.я.) Развитие умений задавать вопросы.

Моя родословная(о.м) Обоснованный выбор способа выполнения задания

Оригами. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания

В словари за частями речи (р.я) Наблюдение как способ выявления проблем.

Города России(о.м) Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Страны мира (о.м) Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Мой любимый детский писатель. (л.ч) Составление аннотации к прочитанной книге, картотек

Итоговый, задание на лето. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

3 класс (34 часа)

Проект? Проект? Научные исследования и наша жизнь. Тема, предмет, объект исследования. Богатства, отданные людям

Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Коллективная игра – исследование. Сочиняем вместе волшебную сказку

Какими могут быть проекты? Искусство делать сообщения. Рассказ о слове (Р.Я)

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Математические сказки (м)

Планирование работы. Исследование объектов. Разнообразие природы родного края (о.м)

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по темам исследования. Подготовка собственных работ к защите. Семья слов (р.я)

Обсуждение и выбор темы исследования. Анализ прочитанной литературы. Оформление работы. Мини – конференция по итогам работы. Книга кулинаров (о.м)

Информационные источники. Учимся работать со словарями. Работа в компьютерном классе. Оформление презентаций. Составляем орфографический словарь(р.я)

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Тайна имени(р.я)

Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Мини – конференция по итогам собственных исследований. Мои защитники(о.м)

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности. Мини – конференция по итогам экскурсии. Зимняя страничка(р.я)

Сбор материала для исследования. Кто нас защищает (о.м)

Правильное мышление и логика. Обобщение полученных данных. Задачи-расчёты (м)

Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике. Имена прилагательные в загадках (р.я)

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Анализ исследовательской деятельности. Экономика родного края (о.м)

Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Музей путешествий(О.М) Итог. Задание на лето.

4 класс (34 часа)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Похвальное слово знакам препинания. (р.я)

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Культура мышления. Создание календаря исторических событий(чт)

Предмет и объект исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Дружный класс (газета) (техн)

Как выбрать друга по общему интересу? Эмблема класса (техн)

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Совершенствование техники наблюдения. Числа вокруг нас (матем)

Научная теория. Научное прогнозирование. Земля и человечество. (о.м)

Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.

Экологическая обстановка (о.м)

Умение выявлять проблемы. Как гипотеза превращается в теорию.

Чему научили меня уроки экологической этики (о.м)

Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Как подготовиться к защите. Говорите правильно (р.я)

Ассоциации и аналогии. Обработка и анализ всех полученных данных.

Учимся выделять главное и второстепенное. Путешествие по городам мира (ом)

Научное прогнозирование. Методы прогнозирования. Практические задания по проверке собственных гипотез. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика..

Совершенствование техники наблюдений и экспериментов. Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования. Математика вокруг нас (м)

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Пословицы и поговорки (л.чт)

Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных. Великая Отечественная война (о.м)

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Инженерно-технические сооружения родного края (ом)

Подведение итогов. Анализ исследовательской деятельности. Итоговое занятие. Задание на лето.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

