

Министерство просвещения РФ  
Департамент образования и науки Курганской области  
Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа  
МКОУ «Брылинская СОШ»

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла 30 августа 2022 г

Программа одобрена на заседании педагогического совета ОУ от 31 августа 2022 г.

Утверждаю директор ОУ Ю.Л. Бояркина  
Приказ №125 от 31.08.2022г

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Школа юного краоведа»  
7-8 классы**

Брылино, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	4
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.....	5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	6
5. Планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета, курса.....	7
5.1. Личностные.....	9
5.2. Метапредметные .....	9
5.3. Предметные результаты.....	9
6. Содержание учебного предмета, курса.....	14
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	17
8. Контроль уровня достижения планируемых результатов .....	21
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	24
10. Календарно-тематическое планирование (приложение).	

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса регионального (национально – регионального) компонента государственного образовательного стандарта «Историческое краеведение» для 7 - 8 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
2. Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».
3. Краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А.В. Шатных.
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.
5. Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
6. Авторская программа «Краеведение» (5 – 9 классы) /Шатных А.В.– Курган, 2009.
7. Основной образовательной программы МКОУ «Брылинская СОШ»
8. Положения о рабочей программе.

### *Цели реализации программы*

1. освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;

2. углубление навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;
3. овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;
4. формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;
5. формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

***Задачи реализации программы:***

1. способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;
2. гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории Курганской области;
3. усилить федеральный компонент государственного стандарта общего,
4. образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

***Функции рабочей программы:***

1. нормативная – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
2. целеполагания - программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

3. определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
4. процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
5. оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки достижения результатов обучающимися.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по историческому краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Курганской области.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение курса «Краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся, а также выполнение и презентацию ученических проектов на основе самостоятельных творческих работ учащихся и краеведческого материала.

Программа предусматривает связь с предметами история, литература, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология.

Знания и умения, полученные детьми при изучении курса «Краеведение», дополняют и расширяют содержание предметов инвариантной части учебного плана.

Построение учебного курса: Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «Родной край в XVIII - первой половине XIX веке» и «Родной край во второй половине XIX в. – середине XX в.». В каждом из блоков выделяются тематические разделы.

***Программа способствует:***

- Приобщению к нравственности как первооснове человека, то есть к добру, любви, правде, истине и красоте;
- Стимулированию главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
- Побуждению к творчеству, творческих отношений к своему делу и окружающему миру;
- Формированию потребности в прочности семьи, сохранения в ней традиционных норм нравственности;
- Приобщение детей к особенностям культуры народов села, края, знанию его истории.

Реализация программы ориентирует учителя на организацию личного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Дети не только самостоятельно изучают особенности своей местности, быт, культуру народов с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Для выполнения некоторых задач возможно объединение детей в подгруппы.

Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объясняют, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей.

### 3. Место учебного предмета «Историческое краеведение» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы для изучения курса краеведение в 7-8-ых классах выделено 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год в каждом классе.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
			<b>68</b>

### 5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Ценностные ориентиры исторического образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;



– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета, курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты. Предполагается, что результатом изучения истории края в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**5.1.** К важнейшим *личностным результатам* изучения истории края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**5.2.Метапредметные результаты** изучения истории края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **5.3. Регулятивные результаты:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;

- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;

- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность.
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения исторических задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты изучения исторического краеведения учащимися 7 -8 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны края и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий происходивших в крае;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**6. Содержание предметного курса.**

**7 класс: «Родной край в XVIII - первой половине XIX веке» (34 часа)**

Типы застройки сел и деревень Зауралья. Внешний облик населенных пунктов. Состав и занятия населения. Начало изучения края. Имена исследователей и путешественников. Фальк и Паллас о нашем крае в XVIII веке. Духовная культура старожилов: ценности и традиции. Оценка нравственного человека. Традиции в поговорках-афоризмах. Православная культура Зауралья. Роль церкви в

повседневной жизни населения. Храмы Зауралья. Община и церковь. Приход. Церковь - духовный центр общины и села. Народный и христианский календарь.

Досуг и праздники зауральцев. Ярмарки. Славление. Святочные песнопения. Гадания. Ворожба. Игры и забавы зауральцев. Старинные обряды и ритуалы. Распорядок дня зауральского старожилы. Традиционная одежда, пища. Народная медицина, лечебные травы и траволечение, суеверия. Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Социальные движения в XVIII - первой половине XIX вв.

Наш край в Отечественной войне 1812 г. Курган - место политической ссылки. Города края, развитие промышленности. Основные городские сословия. Сибирская крестьянская община. Семья, традиционная система воспитания детей. Образование. Семейные предания. Составление семейных родословных. Историческое прошлое своего административного района (города).

#### Защита проекта.

##### *ТЕМЫ:*

1. Диалектные слова Зауралья.
2. Ссылные декабристы в Зауралье.
3. Традиционная кухня зауральцев в 18 - начале 19 века.
4. Особенности одежды зауральцев.
5. Празднование масленицы в Зауралье.
6. Свадьба в Зауралье.
7. Шадринск – каким он был.
8. Фольклор края.
9. Карта «Народные промыслы Зауралья».
10. Жизнь семьи. Семейные традиции в прошлом и в настоящее время.
11. Детский фольклор современности.
12. Рабочий фольклор современности.
13. Плюсы и минусы патриархальной семьи.

14. Политические партии, группы, общественные организации родного края и своего населенного пункта.
15. История края в литературных произведениях.
16. Природа родного края в литературных произведениях.
17. Природа края в творчестве художников Зауралья.

**8 класс: «Родной край во второй половине XIXв. – середине XX в». (34 часа)**

Реформа 1861 года в Зауралье. Развитие капитализма в пореформенные годы: сельское хозяйство, кустарные промыслы, торговля. Шадринск-место политической ссылки. Социал-демократы в Зауралье. Культурная жизнь края в 60-90годы XIX века. Революционная борьба 1905 г в Зауралье. Февральская буржуазно-демократическая революция. Возникновение советов в Зауралье. Установление Советской власти в Кургане. Установление Советской власти вШадринском уезде. Первые революционные преобразования на территории края. Зауралье в годы гражданской войны.

Родной край в годы Великой Отечественной война. Образование Курганской области. Культура края в середине XX века.

Защита проекта:

*ТЕМЫ:*

1. Далматовский монастырь.
2. Мой дед – участник Вов.
3. Традиционная кухня зауральцев в 19 - начале 20 века.
4. Железная дорога в Зауралье.
5. Революционеры в Зауралье.
6. Памятники архитектуры.
7. Шадринск – каким он был.
8. Газета «Исеть» как средство массовой информации.
9. География музеев Курганской области.



10. Роль краеведов в познании края.
11. Известные краеведы – наши современники.
12. Реки и озера своего административного района: современное состояние, проблемы охраны.
13. Развитие сети памятников природы своей местности.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<i>7 класс: «Родной край в XVIII - начале XIXвв», 34 часа</i>			
1-2	Типы застройки сел и деревень Зауралья.	<b>2</b>	<p>Раскрывать значение терминов: <i>Слобода, острог. Монастыри, Великая Государева дорога.</i></p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать особенности заселения Зауралья.</p> <p>Объяснять, как выбирались территории для основания населенных пунктов.</p> <p>Выявлять отличия между основными видами поселений.</p>
3-4	Состав и занятия населения.	<b>2</b>	<p>Рассказывать о национальном составе Зауралья..</p> <p>Выявлять особенности занятий населения Зауралья.</p> <p>Определять главные черты размещения городского и сельского населения.</p>

			Объяснять особенность выбора занятий зауральцев, связанную с географическим положением и климатическими особенностями.
5-6	Начало изучения края.	2	Показывать на карте местоположение Зауралья, называть ее соседей. Рассказывать о важнейших событиях края и их участниках.
7-8	Имена исследователей и путешественников.	2	Изучать сведения о первых исследователях края. Называть труды о Зауралье и их авторов. Рассказывать об особенностях каждого исследования.
9-10	Роль церкви в повседневной жизни населения.	2	Систематизировать информацию церквях и монастырях. Анализировать их местоположения, быт и образ жизни прихожан и церковнослужителей. Объяснять роль церкви в жизни населения.
11-12	Храмы Зауралья.	2	Составлять рассказ по теме «Храмы Зауралья» Выявлять особенности конструктивного строения храмов Зауралья.
13-14	Досуг и праздники зауральцев.	2	Знать особенности сезонного труда населения зауральцев. Характеризовать особенности празднования различных праздников. Объяснять зависимость количества праздников от времени года.
15-16	Традиционная одежда и пища.	2	Характеризовать особенности одежды зауральцев. Объяснять различное меню у разных слоев населения. Проследить разнообразие пищи.
17-18	Традиционная одежда и пища.	2	Характеризовать особенности одежды зауральцев. Объяснять различное меню у разных слоев населения. Проследить разнообразие пищи.
19-20	Развитие сельского	2	Рассказывать о развитии сельского хозяйства.

	хозяйства, промыслов, торговли.		Знать взаимосвязь географического положения края и особенность ведения сельского хозяйства. Объяснять значение народного промысла в жизни края.
21-22	Социальные движения в 18-первой пол. 19 века.	2	Показывать на карте территории охваченные социальными движениями. Рассказывать о причинах их возникновения. Характеризовать особенности движения на территории Зауралья. Объяснять итоги.
23-24	Наш край в отечественной войне 1812 года.	2	Высказывать и обосновывать суждения о значении победы русского населения в войне 1812 года. Рассказать о вкладе зауральцев. Проследить по карте события Отечественной войны 1812.
25-26	Курган – место политической ссылки	2	Рассказать о восстании декабристов. Показать особенность пребывания ссыльных декабристов на территории Кургана. Объяснить причины тотального контроля над ссыльными курганскими властями.
27-28	Города края.	2	Объяснять особенности расположения крупных городов края. Рассказать специфику занятости населения того или иного города. Объяснять различие в развитии городов.
29-30	Развитие промышленности.	2	Определять исторические и географические предпосылки развития хозяйства.
31-32	Основные городские слои. Историческое прошлое города.	2	Характеризовать деятельность населения. Объяснять специфику деятельности городского населения непосредственно в Зауралье.

33-34	<u>Защита проекта.</u>	2	
<b>8 класс: «Родной край во второй половине XIXв. – середине XX в», 34 часа</b>			
1-2	Буржуазные реформы 60—70-х гг. 19 века	2	Рассказать о событиях происходивших в Зауралье, после отмены крепостного права. Объяснить затяжной характер отмены крепостного права.
3-4	Хозяйство края в пореформенный период.	2	Охарактеризовать состояние экономики Зауралья в данный период, ее особенности.
5-6	Зауральские предприниматели.	2	Познакомить с известными людьми - предпринимателями 19 века. Дать оценку их личности и деятельности.
7-8	Общественное движение в крае в 60-90-е гг.	2	Познакомить с причинами и особенностями общественных движений. Объяснить их причины.
9-10	Падение самодержавия и наш край.	2	Рассказать о событиях в Зауралье, проходивших после падения самодержавия. Проследить изменения в жизни края.
11-12	Культурная жизнь края.	2	Охарактеризовать особенности развития культуры. Познакомить с известными людьми.
13-14	Будни и праздники Зауральцев.	2	Рассмотреть как в Зауралье отмечались различные праздники и какие соблюдались традиции и обычаи.
15-16	Роль церкви в жизни края.	2	Проследить взаимоотношения церкви и властей. Дать оценку этим взаимоотношениям.
17-18	Начало изучения края.	2	Познакомиться с учеными, которые занимались изучением нашего края.
19-20	Наш край в описаниях	2	Проследить как описывали Зауралье современники.

	современников.		Познакомится с трудами современников, описывающих наш край.
21-22	Революционные события 1917 года в Зауралье.	2	Показать какие события происходили в нашем крае в 1917 году.
23-24	Последствия гражданской войны.	2	Рассказать о последствиях, наступивших после окончания гражданской войны.
25-26	Особенности коллективизации и индустриализации.	2	Знать понятия «коллективизация» и «индустриализация». Рассказать об особенностях коллективизации и индустриализации. Дать оценку этим событиям в жизни края.
27-28	Деятели культуры, их вклад в развитие края.	2	Познакомится с отдельными личностями, деятелями культуры второй половины 19 века. Знать произведения и памятники культурного наследия. Рассказать о культурном развитии края.
29-30	Наш край в годы Вов. Зауральская книга памяти.	2	Знать события, которые происходили в Зауралье во времена Вов. Дать оценку вклада Зауралья в успешное окончание войны. Рассказать о зауральцах – участниках Вов.
31-32	Социально экономическое и политическое развитие края во второй половине 20 века.	2	Рассказать об экономическом и политическом развитии края. Дать оценку экономическому и политическому развитию Зауралья. Охарактеризовать особенности его развития.
33-34	<i>Защита проекта.</i>	2	

## 8. Контроль уровня достижения планируемых результатов.

### Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся

**Проектная деятельность.** Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности учащихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

#### **Типы проектов:**

- ✓ **Информационный проект.** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- ✓ **Учебно-исследовательский проект.** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- ✓ **Социальный проект.** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая учащимся выбрать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.
- ✓ **Игровой проект.** Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.
- ✓ **Ролевой проект.** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### **Содержательное описание критериев оценивания проектной деятельности**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

<p><b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b></p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p><b>Знание предмета</b></p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает</p>



## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Рекомендуемая литература

#### *а) основная литература*

1. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.
2. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988. ~ 26 ~
3. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
4. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
5. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.
6. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 1985.
7. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
8. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 1980.

#### *б) дополнительная литература*

1. Альманах “Отечество” (пять выпусков) // Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Центр детского-юношеского туризма, Всероссийское туристско-краеведческое движение “Отечество”. - М.,1993-1998.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 1980.
3. Бабушкина О.Ю., тершукова Е.В. Музей под открытым небом Экскурсии по Кургану XIX - нач. XX вв.: Методическое пособие.
4. Боярский П. В. Введение в памятниковедение. – М.,1990.

5. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998.
6. Внеклассная работа по истории (Краеведение). Пособие для учителей. Сост. Д.В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975.
7. Ворошилов А.К. Социально-культурная среда и задачи управления свободным временем школьников. – Курган, 1998.
8. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
9. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
10. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
11. Додон Л.Л. Изучение родного города. – Л., 1970.
12. Иванов П. Школьное краеведение. – Петрозаводск, 1987.
13. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. – Киев, 1991
14. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
15. Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М., 1963.
16. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. Яз и лит.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
18. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование: Учеб.пособ. – М.: «СпортАкадемПресс», 2000..
19. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.
20. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
21. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М.,1989.
22. Митина В.И. Урок-экскурсия «Народные промыслы Рязанской области». - География в школе. – 2002. - №8. – С. 50-54.
23. Музей, школа, семья проблемы музейной педагогики. Вып.1// сост. Т.А.Чумаков, Спб., 1996.

24. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 1997.
25. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
26. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
27. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. М., 1979.
28. Сараева А.М. Этнографическая составляющая школьной географии. – География в школе. – 1995. – №2. – С.48-50.
29. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1979.
30. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976.
31. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: современная модель(конец XX в.).М., 1994.
32. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
33. Федосеев В.И. Сельское население региона. – М.: Мысль, 1986.
34. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
35. Шмидт С.О. Без любви к малой Родине, к ее памятникам и природе, невозможно почитание и Родины большой. // Родина. – 1989, № 4
36. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №
37. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа./Сост. Г.В. Карпов и др. М.: Педагогика. - 1981.
38. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1965.

***Перечень наглядных пособий, технических средств, программного обеспечения ЭВМ:***

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.

2. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926.
3. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.
4. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: Зауралье, 2001.
5. Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.
6. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.
7. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.
8. Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
9. Егоров В.П., Кривonos Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.
10. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.
11. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 1. - Курган: КГУ, 1995.
12. История Курганской области (Города Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 3. - Курган: КГУ, 1997..
13. История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.
14. Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайскоепед. училище. – Катайск, 2005.
15. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
16. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.
17. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.
18. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
19. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.
20. Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.
21. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.
22. Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2005.

23. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).
24. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
25. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
26. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.
27. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.
28. Материалы областной и районной периодической печати.
29. Статистические справочники родного края.
30. Карты Курганской области, карты административных районов области.
31. Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
32. Учебная и методическая литература.
33. Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.
34. CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.
35. Медиапрограмма «Курганская область».

#### **Интернет-ресурсы:**

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Htp—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Htp—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;

5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfddata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.

