

Министерство просвещения РФ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования
Администрации Каргапольского муниципального округа
МКОУ «Брылинская СОШ»

Программа одобрена на
заседании педагогического
совета ОУ от
30 августа 2024 г.

Утверждаю директор ОУ
Ю.Л. Бояркина
приказ №



**Рабочая программа воспитания
по физическому развитию
на 2024 – 2025 учебный год**

Брылино, 2024

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа воспитания в области физическое развитие разработана на основе Программы «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поправок в Конституцию РФ и изменений в Законе «Об образовании РФ» (п.2 статьи 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» в редакции ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Задача Рабочей программы воспитания в области физическое развитие — акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы с дошкольниками, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания в области физическое развитие нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Методологические основы Рабочей программы воспитания (ОО физическое развитие)

Программа отвечает следующим требованиям:

- реализует принцип возрастного соответствия- предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализована в массовой практике дошкольного образования
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей
- базируется на личностно - ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы построения Рабочей программы воспитания в области физическое развитие

- зона ближайшего развития- определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить

совместно с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей

- принцип культуросообразности- воспитание и обучение детей строится на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- деятельный подход-обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом
- периодизация развития- программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности
- амплификация детского развития-проживание детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка, избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщая специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности
- развивающее обучение- обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
- пространство детской реализации- создание пространства детской реализации — это необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества.

Образовательный результат в дошкольном воспитании

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется термин «целевые ориентиры»

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- инициативность
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно и «быть хорошим»
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки.

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- любознательность
- развитое воображение
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель
- умение искать и выделять необходимую информацию
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения

Коммуникативные способности

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией
- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми
- умение работать в команде

Регулярные способности

- умение подчиняться правилам и социальным нормам
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
- прогнозирование
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
- самоконтроль и коррекция

Содержательный раздел

Основные цели и задачи

Рабочая программа воспитания в области физическое развитие нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями. Воспитательные задачи решаются не в рамках отдельной воспитательной программы, а в процессе реализации рабочей (основной) программы инструктора по физкультуре с учетом регионального компонента.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ своего Я

- воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности
- формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу
- воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

Нравственное воспитание

- поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, формирование представлений о роли семьи в жизни человека
- воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе.
- воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры
- воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям
- формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим»
- создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

- воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело
- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда
- развитие навыков самообслуживания

- формирование элементарных представлений о труде взрослых, значения их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

- воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края
- воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенность в счастливом будущем
- воспитание уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

Содержание воспитательной работы

Младшая группа

Образ Я		
Задачи по формированию первичных ценностных представлений	Реализация в области физическое развитие	Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, ты девочка, ты любишь играть и т.п), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь быстро бегать, знаешь «вежливые» слова.</p> <p>Способствовать формированию традиционных гендерных представлений.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя</p>	<p>На физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках, в раздевалке напоминать детям об их гендерной принадлежности.</p> <p>В подвижных играх, таких как «Котята и щенята» (мальчики будут котята, а девочки-щенята, меняя роли при повторе)</p> <p>«Найди свой домик» (мальчики живут в синем и желтом домиках, а девочки в красном и зеленом); деление детей на группы девочки-мальчики при выполнении основных движений (сначала задание выполняют мальчики, потом девочки)</p> <p>«Имена»- называть свое имя и перебрасывать мяч (передавать предмет) другому игроку.</p> <p>Давать положительную оценку выполнения упражнений, поведения в подвижных играх, оценивать умение детей дружелюбно общаться</p>	<p>Дети имеют первичное представление о себе (знают свое имя, возраст, пол)</p> <p>У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу)</p> <p>Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)</p>

Нравственное воспитание		
<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Способствовать освоению детьми общественных норм и правил. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Приучать соблюдать порядок и чистоту в спортивном зале, на спортивной площадке детского сада.</p>	<p>Тематические физкультурные досуги с приглашением родителей (к Дню матери, Дню отца, Дню пожилого человека, спортивные мероприятия «Мама, папа, я- спортивная семья»).</p> <p>Совместные с родителями проекты («Мой семейный спортивный альбом», «Я расту»)</p> <p>Фотовыставки («Моя спортивная семья», «Как я дома занимаюсь», «Играем вместе»)</p> <p>Тематические презентации, наглядная информация о правилах поведения в спортивном зале.</p> <p>Узнавать и называть инструктора по физкультуре, воспитателей, младших воспитателей по имени и отчеству, приветствовать инструктора вне спортивного зала.</p>	<p>У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье</p> <p>Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей.</p> <p>Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»</p> <p>Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не толкать друг друга, не мешать сверстнику).</p>
Трудовое воспитание		
<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда взрослых. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Ухаживать за спортивной формой: аккуратно складывать и убирать личную спортивную одежду и обувь в шкафчик.</p> <p>Привлекать к оказанию посильной помощи: выносить, расставлять и убирать спортивное оборудование в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям</p>	<p>Организация тематических спортивных досугов и праздников. Создание</p>	<p>Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну-</p>

название города (поселка), в котором они живут. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление спортивного зала, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны	запоминающейся праздничной атмосферы.	Россию.
---	---------------------------------------	---------

Средняя группа

Образ Я		
Задачи по формированию первичных ценностных представлений	Реализация в области физическое развитие	Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Продолжать формировать образ Я. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол; продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, соответственные их полу. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, он хороший.	На физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках, в раздевалке напоминать детям об их гендерной принадлежности. Давать положительную оценку выполнения упражнений, поведения в подвижных играх, оценивать умение детей дружелюбно общаться. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошо они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. Организация мероприятий на День защитника отечества, Международный женский день (способствуют формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу).	Дети имеют элементарные представления о себе. У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим»
Нравственное воспитание		
Воспитывать уважительное	Тематические физкультурные	Проявляют личностное

<p>отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласию с действиями обидчика.</p> <p>Воспитывать скромность, желание быть справедливым.</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться за причиненную обиду.</p> <p>Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Развивать чувство общности с другими детьми, способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения</p>	<p>досуги с приглашением родителей (к Дню матери, Дню отца, Дню пожилого человека, спортивные мероприятия «Мама, папа, я- спортивная семья»).</p> <p>Совместные с родителями проекты («Моя спортивная семья», «Портфолио здоровья») Фотовыставки, видео отчеты («На зарядку-становись», «Я играю в мяч», «Мы с папой силачи»)</p> <p>Тематические презентации, наглядная информация о правилах поведения в спортивном зале, на спортивной площадке детского сада.</p> <p>Обращать внимание на дружеские взаимоотношения между детьми,на физкультурных занятиях, обращать внимание детей, на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (выбор ведущего в коллективной игре), развивать умение считаться с интересами товарищей , поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Называть инструктора по физкультуре, воспитателей, младших воспитателей по имени и отчеству, приветствовать инструктора вне спортивного зала. Здраваться и прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда за неблагоприятные поступки.</p> <p>У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Умеют объединяться для совместных подвижных игр, согласовывать правила, выбирать водящего, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p> <p>Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят</p>
<p>Трудовое воспитание</p>		
<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать</p>	<p>Ухаживать за спортивной формой: аккуратно складывать и убирать личную спортивную</p>	<p>Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого</p>

положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)	одежду и обувь в шкафчик. Привлекать к оказанию посильной помощи: выносить, расставлять и убирать спортивное оборудование в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Патриотическое воспитание		
Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине-России. Воспитывать уважение к государственным символам. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Презентации, выставки, походы «Спортивные объекты города» Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Организация тематических спортивных досугов и праздников на День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год. Создание запоминающейся праздничной атмосферы с привлечением к процессу детей.	Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка) Знают название родной страны, российский флаг. Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год). Имеют представление о Российской армии ее роли в защите Родины.

Старшая группа

Образ Я		
Задачи по формированию первичных ценностных представлений	Реализация в области физическое развитие	Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т.д). через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления	На физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках, в раздевалке напоминать детям об их гендерной принадлежности. («Как мальчики и девочки выручали героев сказки», «Мы-девочки! Мы- Мальчишки!») Давать положительную оценку выполнения упражнений, поведения в подвижных играх, оценивать умение детей	Дети имеют первичное представление о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом. Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр; проявляют

<p>детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности</p>	<p>дружелюбно общаться.</p> <p>Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошо они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p>Поощрять проявление творческой инициативы в совместных играх и игровых упражнениях.</p> <p>Организация мероприятий на День защитника отечества, Международный женский день (способствуют формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу).</p>	<p>инициативу и творчество в детских видах деятельности. Имеют некоторое представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе. У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.</p>
<p>Нравственное воспитание</p>		
<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным</p>	<p>Тематические физкультурные досуги с приглашением родителей (к Дню матери, Дню отца, Дню пожилого человека, спортивные мероприятия «Мама, папа, я- спортивная семья»).</p> <p>Совместные с родителями проекты («Спорт для здоровья», «Зимние и летние виды спорта»)</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Фотовыставки, видео отчеты («Спорт в семье», «Мой спортивный рекорд!», «Зимние виды спорта»)</p> <p>Тематические презентации, наглядная информация о правилах поведения в спортивном зале.</p>	<p>Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье. У детей сформированы нравственные основы личности; стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества) дети способны</p>

<p>ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять н ребенка о себе, как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать желание помогать друг другу. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Обращать внимание на дружеские взаимоотношения между детьми, на физкультурных занятиях, обращать внимание детей, на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (выбор ведущего в коллективной игре), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>В играх- соревнованиях обращать внимание как дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты.</p> <p>Привлекать детей к оформлению значимых мероприятий- коллективные творческие работы на спортивную тему, изготовление оформительского материала (флажки, листочки, снежинки, гирлянды)</p> <p>Тематические физкультурные досуги по ПДД, экскурсии на спортивные объекты города (поведение на улице, в общественных местах).</p> <p>Тематические беседы о необходимости соблюдать общепринятые нормы и правила.</p>	<p>эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам)</p> <p>проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами. Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
---	--	--

<p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее). Обсуждать с ними что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p>		
<p>Трудовое воспитание</p>		
<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личных и деловых качествах человека - труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>Приобщать детей к подготовке спортивного инвентаря для занятий и игр в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить убирать спортивный инвентарь на место. Привлекать детей к уборке спортивной площадки.</p> <p>Поощрять желание выполнять трудовые поручения, оценивать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща трудиться, помогать друг другу. У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива. Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>		
<p>Расширять представление о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления</p>	<p>Тематические спортивные праздники и развлечения («Славлю свой город», «Наши мамы могут все», «Достойная смена», «Война не место для детей», «Новогодний ералаш»)</p> <p>Тема Олимпийских игр</p>	<p>Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о</p>

<p>детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, день защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальности детей группы)</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва- главный город , столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к великой истории России.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>(презентация, лепбук, проведение малых Олимпийских игр зимой и летом)</p> <p>Торжественное поднятие флага Российской Федерации, прослушивание гимна.</p> <p>Спортивный праздник «День флага»</p> <p>Проведение флешмобов к Российским праздникам и знаменательным датам.</p> <p>Разучивание подвижных игр разных народов</p>	<p>некоторых достопримечательностях. Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва- столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (8 марта, день защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p>
--	---	---

Подготовительная к школе группа

Образ Я		
Задачи по формированию первичных ценностных	Реализация в области физическое развитие	Ожидаемые мотивационные

представлений		(личностные) образовательные результаты
<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представление о дальнейшем обучении. Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей- будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека- его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>На физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках, днях здоровья.</p> <p>Поощрять инициативу, проявление самостоятельности, стремление выполнять задания лучше, добиваться поставленной цели, умение довести начатое дело до конца. (подвижные игры, игры-соревнования, игровых квестах, физкультурных проектах)</p> <p>Сбор тематических лепбук</p> <p>Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошо они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p>Организация мероприятий на День защитника отечества, Международный женский день (способствуют формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу).</p>	<p>Дети имеют представление о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности- какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом). У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), проявляют стремление быть полезными обществу.</p>
Нравственное воспитание		
Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;	Тематические физкультурные досуги с приглашением родителей (к Дню матери, Дню	Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и

<p>уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления об истории своей семьи. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил. Способствовать</p>	<p>отца, Дню пожилого человека, спортивные мероприятия «Мама, папа, я- спортивная семья»). Совместные с родителями проекты («Первые шаги к ГТО», «Спорт в моей семье» «Наш семейный спортивный герб»)</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Фотовыставки, видео отчеты («Покатушки», «Все вокруг стараются- спортом занимаются», «Все на лыжи!»)</p> <p>Тематические презентации, наглядная информация о правилах поведения в спортивном зале.</p> <p>На физкультурных занятиях развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Поощрять проявление культуры поведения и вежливого общения (без напоминаний использовать в общении с детьми и взрослыми формулы словесной вежливости)</p> <p>Поощрять желание самостоятельно организовывать подвижные игры с соблюдением правил.</p> <p>Привлекать детей к оформлению значимых мероприятий- коллективные творческие работы на спортивную тему, изготовление оформительского материала (флажки, листочки, снежинки, гирлянды)</p> <p>Тематические физкультурные</p>	<p>поступки сверстников; в своих действиях руководствуются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительно относятся к окружающим, проявляют заботу о них, понимают, что надо помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способны откликаться на переживания других людей. Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеют некоторое представление об истории семьи в контексте истории родной страны, гордятся воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей). Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника; понимают, что надо считаться с</p>
--	---	---

<p>формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения (в том числе соблюдать правила поведения в спортивном зале).</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения, без напоминаний использовать в общении с детьми и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>	<p>досуги по ПДД, экскурсии на спортивные объекты города (поведение на улице, в общественных местах).</p> <p>Тематические беседы о необходимости соблюдать общепринятые нормы и правила.</p>	<p>интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение; стремиться справедливо решать споры; проявляют способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>В играх с правилами умеют договариваться со сверстниками о выборе ведущих, распределении ролей; проявляют терпимость и доброжелательность в играх с другими детьми.</p> <p>Способны проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляют культуру поведения на улице и в общественном транспорте</p>
<p>Трудовое воспитание</p>		
<p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Продолжать воспитывать</p>	<p>Приобщать детей к подготовке спортивного инвентаря для занятий и игр в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить убирать спортивный инвентарь на место.</p> <p>Привлекать детей к уборке спортивной площадки.</p> <p>Поощрять желание выполнять трудовые поручения, оценивать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща трудиться, помогать друг другу.</p> <p>У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</p>

уважение к людям труда		
Патриотическое воспитание		
<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине-России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям, что Россия самая большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте, глобусе). Знакомить детей с природным многообразием России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	<p>Тематические спортивные праздники и развлечения. Экскурсии на спортивные объекты города.</p> <p>Тема Олимпийских игр (презентация, лепбук, проведение малых Олимпийских игр зимой и летом)</p> <p>Торжественное поднятие флага Российской Федерации, прослушивание гимна.</p> <p>Торжественное возложение цветов к памятнику воинов</p> <p>Проведение флешмобов к Российским праздникам и знаменательным датам.</p> <p>Разучивание подвижных игр разных народов.</p> <p>Работа отображается в спортивных мероприятиях- «Грожусь тобой, Россия» «День флага» «Русские богатыри» «Дети против войны» «Школа космонавтов» «Путь к Олимпиаде» «Я готовлюсь к ГТО»</p>	<p>Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край стал лучше). Имеют элементарные представления о своей Родине- России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес и уважение к истории России. Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и соотечественников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.</p>

<p>(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д), гордость за великие победы наших предков и современников. Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>		
---	--	--

Особенности образовательной среды, обусловленные РПВ (ОО физическое развитие)

Элементы предметно-пространственной среды

Наглядный материал, накопительные папки (лепбуки), развивающие игры, атрибутика, связанные с историей, культурой России, с общероссийскими духовно - нравственными ценностями, историческими и национально- культурными традициями региона.

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет президента России);
- атрибуты для проведения народных подвижных игр;
- атрибуты для проведения флешмобов, посвященным значимым событиям страны;
- портреты знаменитых спортсменов города, Олимпийских чемпионов;
- лепбук «Зимние Олимпийские игры», «Летние Олимпийские игры», «Что такое ГТО».

Взаимодействия с семьями воспитанников

Союз педагогов и родителей, единство в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача педагогов — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Инструктор по физкультуре целенаправленно и планомерно выстраивает с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекает семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада

- обеспечивает открытость дошкольного образования - открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечивает реальное заинтересованное участие родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечивает педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в вопросах физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- стремиться к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности организации мероприятий и праздников

Праздники в детском саду являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально - значимым событием и коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В работе инструктора по физкультуре применяются разные форматы мероприятий

- соревнования;
- образовательное событие;
- квест;
- проект;
- флешмоб и т.д.

Для успешности мероприятия важны:

- правильный выбор формата мероприятия;
- участие родителей в подготовке и проведения мероприятия;
- поддержка детской инициативы — создание и конструирование праздника самими детьми.

Обязательные праздники в детском саду

Младшая группа (3-4 года)

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая- День победы

Средняя группа (4-5 лет)

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая- День победы

Старшая группа (5-6 лет)

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля- День космонавтики
- 9 мая- День победы

Подготовительная группа

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля- День космонавтики
- 9 мая- День победы

Наличие в Программе ДОО общегосударственных праздников и мероприятий способствуют созданию единого образовательного и идеологического пространства страны, формированию у детей гражданской самоидентичности.

