

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамента образования и науки Курганской области  
Управление образования Администрации Каргапольского МО  
МКОУ "Брылинская СОШ"**

**ОДОБРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МКОУ "Брылинская СОШ"

Приказ №115 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической  
направленности  
«Клуб юного психолога»**

Возраст учащихся: с 11 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Шушарина М. П., педагог  
дополнительного образования

Брылино, 2024

## Содержание

Аннотация .....	3
Паспорт программы .....	5
1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цели и задачи .....	8
1.3 Планируемые результаты обучения .....	8
1.4 Учебно- тематический план .....	9
1.5 Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.....	11
Список используемых источников .....	12

## АННОТАЦИЯ

программе «Клуб юного психолога»

*Направленность (профиль) программы* – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время формирование активной, самостоятельной и творческой личности целесообразно начинать с младшего возраста. Именно на границе перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешный переход ребенка из начального звена в среднее.

В основе содержания и структуры данного учебного курса теория связана с практической деятельностью. Программа предполагает изучение основ психологии.

Кружок «Клуб юного психолога» основан на общих интересах и увлечениях. Программа работы кружка составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

*Адресат программы* – Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся с 11-14 лет, так как этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Программа может быть реализована для детей с ОВЗ.

*Объем программы* – рассчитана на 72 ч (2 часа в неделю): из них теория – 18 часов, практика - 54 часов.

*Формы организации образовательного процесса* – очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные.

*Методы и приемы:* игровые технологии, групповые дискуссии, ролевые игры, методы арт-терапии.

*Формы занятий:* беседа, диагностика, упражнения, тренинг, дискуссия, опрос, анкетирование,

*Организационно-методические особенности занятий*

Параллельное построение: теория и практика.

*Срок освоения программы* – 1 год.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю по 1 часу.

**Цель:** создание условий для успешной социальной психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности, сплочение коллектива.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

*Развивающие:*

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов.

*Воспитательные:*

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение подростков;

- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

#### *Мотивационные*

- создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации;

#### *Социально-психологические*

- формирование социально-творческой активности, профессионально-личностная самореализация.

К окончанию обучения у учащихся сформируются следующие результаты:

*будут знать* сущность и содержание следующих понятий:

- личностные особенности: самостоятельность, ответственность, инициативность, самооценка;
- планирование деятельности;
- цель;
- саморегуляция;
- способы сохранения (профилактики) психоэмоционального состояния

На основе полученных знаний учащиеся *должны уметь*:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- работать с хронокартой;
- уметь планировать самостоятельно своё время;
- владеть навыками и умениями принятия решений в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить необходимые для себя цели;
- овладеть приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- владеть развитой речевой деятельностью;
- владеть навыками самопрезентации;
- осознавать ответственность за свое собственное поведение.

Способы проверки реализации программы заключаются в самостоятельной разработке опросника детьми, который корректируется совместно с педагогами и опробивается на ровесниках.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ работ учащихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности).

Так как программа данного курса ориентирована на дополнительное образование учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается проведение тренингов, анкет в своем классе, семье.

Оценивание:

- выставка обработанных результатов в рисуночно-схематической форме;
- рейтинг;
- таблица учета достижений учеников.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель	Шушарина Мария Петровна
Наименование учреждения	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Брылинская средняя общеобразовательная школа» с. Брылино
Название программы	«Клуб юного психолога»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	социально-гуманитарная
Образовательная область	Психология
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11 - 14 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 (2 раза в неделю по 1 часу)
Уровень освоения программы	Общекультурный (ознакомительный)
Цель программы	Создание условий для успешной социальной психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности, сплочение коллектива.
С какого года реализуется программа	2021

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «Клуб юного психолога» имеет социально – гуманитарную направленность. Занятия помогут детям более глубоко понимать себя и других. Решать встающие перед ними каждодневные задачи. Ребятам будет проще в преодолении затруднений, проблем, принятии решений. Основы психологических знаний не только очень интересны для детей 11-14 лет, но и очень важны и полезны. Так как именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами, формируются личностные смыслы жизни. Данная программа способна помочь подросткам, лучше понять законы бытия, осознать свои силы и индивидуальность, заглянуть в будущее.

Программа «Основы фотографии» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р о «Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время формирование активной, самостоятельной и творческой личности целесообразно начинать с младшими подростками. Именно на границе перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешный переход ребенка из начального звена в среднее.

**Новизна программы** состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения известных психологических игр, упражнений, разработок, которые направлены на развитие различных качеств личности (инициативности, самостоятельности, ответственности)

*Отличительные особенности программы.* Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой

деятельности.

*Область обучения:*

- формирование творческих качеств личности;
- развитие креативного мышления.

*Область воспитания:*

- развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- формирование умения самовоспитания и самообразования;
- создание условий для самореализации; формирование веры в себя, в свои возможности и силы;
- создание воспитательно-образовательной среды, формирующей у старшеклассников потребность в самосовершенствовании.

*Область социализации:*

- формирование высоконравственного отношения личности к себе, самоуважения, адекватной самооценки;
- формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
- развитие гуманистического, демократического, диалектического, экологического мышления;
- осуществление деятельностного подхода в обучении;
- социальной активности подростков;
- обучение умениям самоуправления и самоутверждения в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- подготовка обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, выбору профессии.

В основе содержания и структуры данного учебного курса теория строго дозирована и тесно связана с практической деятельностью. Программа предполагает изучение основ психологии.

Кружок «Клуб юного психолога» основан на общих интересах и увлечениях. Программа работы кружка составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

*Адресат программы* – Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся с 11-14 лет, так как этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Программа может быть реализована для детей с ОВЗ.

*Объем программы* – рассчитана на 72 ч (2 часа в неделю): из них теория – 6 часов, практика - 27 часов.

*Формы организации* образовательного процесса – очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные, и т.д.

*Методы и приемы:* игровые технологии, групповые дискуссии, ролевые игры, методы арт-терапии.

*Формы занятий:* беседы, диагностика, упражнения, тренинг, дискуссия, опрос, анкетирование,

*Организационно-методические особенности занятий*

Теория и практика идут параллельно.

*Срок освоения программы* – 1 год.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю по 1 часу.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** создание условий для успешной социальной психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности, сплочение коллектива.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

#### *Развивающие:*

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов.

#### *Воспитательные:*

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение подростков;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

#### *Мотивационные*

- создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации;

#### *Социально-психологические*

- формирование социально-творческой активности, профессионально-личностная самореализация.

## 1.3 Планируемые результаты

К окончанию обучения у учащихся сформируются следующие результаты:

*будут знать* сущность и содержание следующих понятий:

- личностные особенности: самостоятельность, ответственность, инициативность, самооценка;
- планирование деятельности;
- цель;
- саморегуляция;
- способы сохранения (профилактики) психоэмоционального состояния

На основе полученных знаний учащиеся *должны уметь*:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- работать с хронокартой;
- уметь планировать самостоятельно своё время;
- владеть навыками и умениями принятия решений в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить необходимые для себя цели;
- овладеть приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- владеть развитой речевой деятельностью;
- владеть навыками самопрезентации;
- осознавать ответственность за свое собственное поведение.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей тем)	Всего часов	Занятия	
			Теоретические	Практические
<b>Первый модуль. Принадлежность к группе</b>		<b>9</b>		
1.1	Вводное занятие. Давайте познакомимся	2		2
1.2.	Я -индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	3	1	2
1.3	Мои хорошие стороны	2		2
1.4	Я и группа	2		2
<b>Второй модуль. Личностные качества</b>		<b>9</b>		
2.1	Общее представление о личностных качествах: самостоятельность	3	1	2
2.2	Что я могу сказать о своей самостоятельности	2		2
2.3	Как становлюсь самостоятельным	2		2
2.4	Я –в мире самостоятельности, ответственности и инициативности	2		2
<b>Третий модуль. Самопознание</b>		<b>10</b>		
3.1	Что я знаю о себе	2	2	
3.2	Я и другие	2		2
3.3	Моя самооценка	2	2	
3.4	Мои сильные стороны обучения	2	2	
3.5	Развитие своих способностей	2		2
<b>Четвертый модуль. Саморегуляция</b>		<b>12</b>		
4.1	Такие разные эмоции	3	1	2
4.2	Учимся регулировать свое поведение.	2		2
4.3	Время –как помощник	2		2
4.4	Индийская игра.	2		2
4.5	Подружись с инструкциями	2	1	2
<b>Пятый модуль. Уверенное поведение</b>		<b>8</b>		
5.1	Что такое уверенность?	2	2	
5.2	Как я преодолеваю трудности	2		2
5.3	Веселая уверенность	2		2
5.4	Посылай и воспринимай уверенность	2	2	
<b>Шестой модуль. Развитие креативного мышления</b>		<b>14</b>		
6.1	Визитная карточка	3	1	2
6.2	«Несуществующее животное»	2		2
6.3	Самодельные «ходилки»	2		2
6.4	Я-режиссер, артист, зритель	3	1	2
6.5	Сказочная мастерская	2		2
6.6	Мое творчество	2		2
<b>Седьмой модуль. Сотрудничество</b>		<b>9</b>		

7.1	Играя -мы учимся дружить	2		2
7.2	Игра « Мемору»	3	1	2
7.3	Мы –вместе дружные ребята	2		2
7.4	Веселые старты	2		2
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	1	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	18	54

## 1.5 Содержание программы

### **Первый модуль «Принадлежность к группе»**

Создание психоэмоционального комфорта внутри классного коллектива, развитие умения понимать других участников группы и взаимодействовать с ними на принципах уважения.

Обсуждение основных правил в группе. Работа по введению правил поведения в группе проводится в несколько этапов.

На первом этапе предлагается коллективное обсуждение вводимых правил, затем предложенные варианты выбираются с помощью голосования.

Второй этап – рисование «Знаков поведения» разрешенного и запрещенного характера.

### **Второй модуль «Личностные качества»**

Общее представление о личностных качествах: самостоятельность, ответственность и инициативность. Беседа о личных качествах: инициативность, самостоятельность, ответственность. Игры и упражнения в этом модуле, направлены на формирование данных качеств.

### **Третий модуль «Самопознание»**

Развитие приемов самопознания, потребности в осознании собственных особенностей, интереса к себе и размышление о себе, обучение навыкам рефлексии.

### **Четвертый модуль «Саморегуляция»**

Создание условий для постепенного перехода детей от саморегуляции своей деятельности и самоконтроля к осознанию ответственности за результаты деятельности. Понимание собственных эмоций, отработка навыков регуляции эмоционального состояния, умение управлять собственными эмоциями.

### **Пятый модуль «Уверенное поведение»**

Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор. Игры и упражнения для обучения детей способам уверенного изложения просьбы и корректного отказа собеседнику. Игры на формирование адекватной самооценки. В работе с неуверенными детьми используются ролевые и подвижные игры, где ребенок получает возможность побыть как слабым существом, так и непобедимым супергероем.

### **Шестой модуль « Развитие креативного мышления»**

Развитие творческого мышления, осознание права на ошибку.

Задания на умение принимать решения, не бояться ошибок, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, формирующие уверенное поведение

### **Седьмой модуль «Сотрудничество»**

Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать со сверстниками и с взрослыми. Игры и упражнения, направленные на осознание своего места в детском коллективе, чувства уверенности, понимания своих и чужих эмоций, выстраивание конструктивных взаимоотношений и осознание собственной ответственности за поведение и результаты своей деятельности.

Формы работы:

-настольные игры;

-подвижные игры;

-упражнения на совместные действия.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за учебный год, рефлексия участников.

Беседа о полученных знаниях и умениях

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

а. *Характеристика помещения для занятий по программе* – светлое просторное помещение.

*б. Перечень оборудования, инструментов и материалов*

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Столы
- Стулья
- Шкаф
- Полка для книг
- Бумага
- Фото и видео аппаратура
- Ручки
- Краски
- Цветные карандаши
- Стикеры
- Клей
- Корректор и т.п.

*с. Информационное обеспечение*

- Компьютер с доступом в интернет
- Мультимедиа
- Принтер
- Колонки

### **2.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

- Программа;
- методическое пособие для учителя;
- видеоматериалы по теме программы;
- презентации;
- записи аудио, видео;
- дидактические игры;
- обучающие игровые упражнения;
- дидактические задания.

### 3. Список литературы и источников

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж.Рензулли). Для детей 9-14 лет. Методическое руководство. – СПб , ГП «ИМАТОН», 2001 –60 стр.
- 8.Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции./Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Евсеева С.П. –СПб., 2006, - 44 с.
- 2.Кипнис, М. 128 лучших упражнений для любого тренинга. Актерский тренинг: 128 лучших игр и упражнений для актера, режиссера, тренера / Михаил Кипнис. –М .:АСТ;СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК.2009. –287с.
- 3.Монина Г.Б.,Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). –СПб .: Издательство «Речь», 2007. –224 с.
- 23.Монина Г.Б., Ранналла Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». –СПб.: Речь, 2009. –250 с.
4. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход к школьникам -важнейший принцип воспитания и обучения. -В кн. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. -М., 1975.
- 5.Развитие речи. Школьная риторика. 5 кл.: пособие для учащихся. В 2ч/Т.А.Ладыженская, Г.Б.Вершинина, В. Ю. Выбонова и др.; под ред. Т. А. Ладыженской. –3-е изд. – М.: Дрофа. 1998. –144 с.
- 6.Родионов В., Ступницкая М. журнал «Школьный психолог» Экзамены как повод поиграть. № 16, 20, 21
7. Фопель К. как научить детей сотрудничать? –М .:Генезис, 2006. –541 с.
- 8.ЧериФуллер, Подберите ключ к обучению своего ребенка/Пер. с англ.;Худ.обл.М.Драко.– Мн.:ООО «Попури»,1998.–240 с.